Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» ____ 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Право» и «Обществознание»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….. **3**
1.1. Назначение основной образовательной программы…….. 3
1.2. Нормативные документы…….. 3
1.3. Перечень сокращений……..... 4

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……..…… 5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников…… 5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС…… 5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников……. 5

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)…… 7
3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки ……..... 7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы… ……7
3.3. Объем программы…….…….... 7
3.4. Формы обучения…….…….... 7
3.5. Срок получения образования……. 7

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….... 8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части……. 8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…… 8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……11
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…… 16

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП…… 21
5.1. Объем обязательной части образовательной программы…… 21
5.2. Типы практик…….. 21
5.3. Учебный план и календарный учебный график……..…… 22
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам…… 32
5.5. Программа государственной итоговой аттестации…….. 32

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП…… 116
Сведения о профессорско-преподавательском составе…… 118

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП…… 134
Приложение 1…… 135
Приложение 2…… 136

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ) по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки **«Право» и «Обществознание»,** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонд оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

– Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский

государственный педагогический университет»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП –примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– проектный;

– культурно – просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда;

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы;

– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессио-нальной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессио-нальной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необхо-димости)
01 Образование	Педагогический	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Обучение, воспитание; развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе

		- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - взаимодействие с участниками образовательных отношений; - проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	индивидуальные, адаптированные.
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение, воспитание; развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
	Культурно – просвети-тельский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда, обучение, воспитание, развитие.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили подготовки: «Право» и «Обществознание»

3.1. Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки

При разработке программы бакалавриата факультетом управления и права установлены профили, которые соответствуют направлению подготовки в целом и конкретизируют содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме обучения - 5 лет;
- при заочной форме обучения - 5 лет, 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**УК 1.1** Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
		УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК 2.1** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК 3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

		УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	**УК 4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК 5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК 6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК 7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК 7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК 8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
		УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК 8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК 8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК 1.1**. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**ОПК 2.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной

		среде
		ОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК 3.1** Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**ОПК 4.1** Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к

		человеку
		ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК 5.1** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК 6.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК 6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития

		обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК 7.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ОПК 7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ОПК 7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической	**ОПК-8** Способен осуществлять	**ОПК 8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ОПК 8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
		ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	**ПК-1.** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	**ПК-1.1.**объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права	
			ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему	**ПК-2.1.** различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит	

профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	
			ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правого регулирования, международных отношений	
			ПК-2.3. различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм	
			ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	

		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	**ПК-3.1.** определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования и права	
			ПК-3.2. соотносит освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
		ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	**ПК-4.1.** соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	
			ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения правовых и обществоведческих знаний	
		ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно	**ПК-5.1.** проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе правовых проблем и	

		дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	тенденций современной общественной жизни	
			ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	
			ПК-5.3. выделяет концептуальную основу развития правового государства, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	
		ПК-6: Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области	**ПК-6.1.** основные понятия нормативно-правовых норм в образовании; основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в данной области.	

			ПК-6.2. использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности.	
			ПК-6.3. навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- ознакомительная (по профилям);
- психолого-педагогическая;
- технолого-методическая;
- учебная (культурно-просветительская) практика;
- учебная (предметно-содержательная) практика;
- учебная (правовая) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика 1;
- педагогическая практика 2;
- летняя (вожатская) практика;
- преддипломная.

5.3. Учебный план подготовки бакалавра
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили - «Право» и «Обществознание»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	
			300	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**31**	**29**	**30**	**30**	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		***231***	***30***	***27***	***28***	***27***	***26***	***17***	***23***	***15***	***20***	***18***	
	Обязательная часть Блока 1		***176***	***24***	***21***	***23***	***25***	***21***	***15***	***21***	***11***	***11***	***4***	
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**		**15**	**2**	**5**	**4**	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-5; УК-1; УК-3; УК-2; ОПК-1.
Б1.О.01.01	История	экзамен	4	2	2									УК-5
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	5		3	2								УК-1; УК-5.
Б1.О.01.03	Культурология	зачет	2					2						УК-1; УК-5.
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	2						2					УК-3.
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			2								УК-2.ОПК-1.
Б1. О.02	**Коммуникативный модуль**		**15**	**8**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-4; УК-3; УК-4; ОПК-2.
Б1. О.02.01	Иностранный язык	зачет экзамен	6	3	3									УК-4.
Б1. О.02.02	Русский язык и культура речи	зачет экзамен	5	3	2									УК-3; УК-4.
Б1. О.02.03	Информационные технологии	зачет экзамен	4	2	2									УК-1; ОПК-2.
Б1.О.0 3	**Модуль здоровья и безопасности**		**8**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	УК-7; УК-8.

	жизнедеятельности													
Б1.О.0 3.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							2				УК-7.
Б1.О.0 3.02	Основы медицинских знаний	зачет	2		2									УК-7; УК-8.
Б1.О.0 3.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			2								УК-7; УК-8.
Б1.О.0 3.04	Физическая культура и спорт	зачет	2	2										УК-7.
Б1.О.0 3.05	Элективные курсы по физической культуре	зачет	328	0	0	0	0	0	0					УК-7.
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**		**16**	**0**	**4**	**4**	**6**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-3.УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Б1.О.04.01	Психология	зачет, экзамен	7		2	2	3							УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Б1.О.04.02	Педагогика	зачет, экзамен	7			2	3	2						УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						2					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.
Б1.О.0 5	**Модуль воспитательной деятельности**		**6**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.
Б1.О.0 5.01	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			2								ОПК-3;ОПК-4; ОПК-6.
Б1.О.0 5.02	Технология и организация воспитательных практик	зачет	2					2						ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.
Б1.О.0 5.03	Основы вожатской деятельности	зачет	2					2						ОПК-4;
Б1.О.0 6	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**		**19**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**6**	**9**	**0**	**0**	**0**	**УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8**
Б1.О.06.01	Теория и методика обучения права	зачет, экзамен	9					2	2	5				УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

Б1.О.06.02	Теория и методика обучения обществознанию	Диф.зачет, экзамен	8					2	2	4				УК-1; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.06.03	ИКТ в предметной области	зачет	2						2					ОПК-2
Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль: (Право, Обществознание)**		**97**	**12**	**5**	**11**	**19**	**9**	**4**	**11**	**11**	**11**	**4**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
Б1.О.07.01	**Предметно-содержательный модуль (Право)**		**54**	**2**	**2**	**2**	**4**	**9**	**2**	**11**	**11**	**7**	**4**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5**
Б1.О.07.01.01	Всеобщая история государства и права	зачет	2	**2**										УК-5; ОПК-1
Б1.О.07.01.02	Гражданское процессуальное право	зачет	3					3						УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.О.07.01.03	Уголовное право	Зачет, экзамен	5						2	3				УК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.О.07.01.04	Уголовное процессуальное право	экзамен	4								4			УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.О.07.01.05	Трудовое право	зачет	3					3						УК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.О.07.01.06	Семейное право	экзамен	4							4				УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О.07.01.07	Финансовое право	зачет	3								3			УК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.О.07.01.08	Экологическое право	зачет	3									3		УК-2; ОПК-1
Б1.О.07.01.09	Международное право	экзамен	4							4				УК-2; ОПК-1
Б1.О.07.01.10	Правоохранительные органы	зачет	2			2								УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.О.07.01.11	Административное право	зачет	3					3						УК-2; ОПК-1
Б1.О.07.01.12	Земельное право	экзамен	4										4	УК-2; ОПК-1
Б1.О.07.01.13	Конституционное право зарубежных стран	экзамен	4				4							УК-2; ОПК-1
Б1.О.07.01.14	Юридическая педагогика	зачет	2								2			УК-1; ОПК-1
Б1.О.07.01.15	Муниципальное право	зачет	2									2		УК-2; УК-3; ОПК-4
Б1.О.07.01.16	Интерактивные формы обучения праву	зачет	2		2									УК-3; ОПК-6; ОПК-8

Б1.О.07.01.17	Ювенальное право	зачет	2								2			УК-2; ОПК-3; ОПК-7
Б1.О.07.01.18	Основы научных исследований	зачет	2									2		УК-1; ОПК-8
Б1.О.07.02	**Предметно-содержательный модуль (Обществознание)**		**43**	**10**	**3**	**9**	**15**		**2**			**4**		**УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
Б1.О.07.02.01	Социология	зачет	3				3							УК-1; УК-3; УК-5
Б1.О.07.02.02	Логика	зачет	2						2					УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1
Б1.О.07.02.03	Регионоведение	зачет	2									2		УК-5; ОПК-4
Б1.О.07.02.04	Религиоведение	зачет	3		3									УК-5; ОПК-4
Б1.О.07.02.05	Этнология и педагогическая антропология	зачет	3				3							УК-1; УК-5; ОПК-5
Б1.О.07.02.06	Конфликтология	зачет	2									2		УК-5; ОПК-4
Б1.О.07.02.07	Этика и эстетика	зачет	3	3										УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.07.02.08	Введение в обществознание	зачет	3	3										УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4
Б1.О.07.02.09	Теория государства и права	экзамен	4	4										ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.07.02.10	Гражданское право	зачет, экзамен	6			3	3							УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О.07.02.11	Конституционное право РФ	экзамен	4			4								УК-2; ОПК-1
Б1.О.07.02.12	Философия образования	зачет	2			2								УК-1; УК-2; УК-5
Б1.О.07.02.13	Образовательное право	зачет	2				2							УК-1; ОПК-1
Б1.О.07.02.14	Специфика и структура социального знания	зачет	2				2							УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4
Б1.О.07.02.15	Политология	зачет	2				2							УК-1; УК-3; УК-5
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***		***55***	***6***	***6***	**5**	**2**	**5**	**2**	**2**	**4**	**9**	**14**	**УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
Б1.В.01	Криминология	экзамен	***4***									4		УК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02	Уголовно-исполнительное право	экзамен	4										4	УК-2; ОПК-1; ПК-1

Б1.В.03	Международное частное право	зачет	2								2			УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.04	Налоговое право	зачет	3									3		УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.05	Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России	зачет	2	2										УК-2; ОПК-2; ПК-5
Б1.В.06	Судебная власть	зачет	2				2							УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.07	История политических и правовых учений	зачет	2	2										ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.08	Адвокатура	зачет	2										2	УК-2; ОПК-1
Б1.В.09	Социально-правовая защита детства	зачет	3						2					УК-1; ОПК-3
Б1.В.10	Римское право	зачет	2		2									УК-1; ОПК-1
Б1.В.11	Юридическая психология	зачет	2										2	УК-3; ОПК-3
Б1.В.12	Жилищное право	зачет	2							2				УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.13	Методика преподавания прав ребенка	зачет	2									2		УК-1; ОПК-1; ПК-5
Б1.В.14	Этическая культура в профессиональной подготовке правоведа	зачет	3										3	УК-1; УК-3; ОПК-7
Б1.В.15	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних	зачет	2			2								УК-2; ОПК-1
Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***	17	***2***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	**УК-5; ОПК-1**
Б1.В.ДВ.01.01	История государства и права России	зачет	***2***	***2***										УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Взаимодействие государства с институтами гражданского общества	зачет	***2***	***2***										УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДВ.02	***Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***		***2***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	**УК-3; ОПК-7**
Б1.В.ДВ.02.01	Внеурочная деятельность по праву	зачет	***2***		***2***									УК-3; ОПК-7

Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг общения	зачет	***2***		***2***									УК-3; ОПК-7
Б1.В.ДВ.03	***Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)***		***2***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***		***0***	***0***	***0***	**УК-2; ОПК-1; ПК-1**
Б1.В.ДВ.03.01	История государства и права Дагестана	зачет	***2***		***2***									УК-5; ОПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Основы государства и права	зачет	***2***		***2***									УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.04	***Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)***		***3***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***3***	**УК-4; ОПК-7**
Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативные стратегии в формировании правовой культуры	зачет	***3***										***3***	УК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.04.02	Формирование универсальных учебных действий у учащихся	зачет	***3***										3	УК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.05	***Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)***		***3***	***0***	***0***	***0***	***0***	***3***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	**УК-1; ОПК-3; ПК-1**
Б1.В.ДВ.05.01	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	зачет	***3***					***3***						УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Профилактика девиантного поведения	зачет	***3***					***3***						УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.06	***Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	**УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-6**
Б1.В.ДВ.06.01	Оперативно-розыскная деятельность	зачет	***2***								2			УК-2; ОПК-1; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Международное гуманитарное право	зачет	***2***								2			УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.07	***Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)***		***3***	***0***	***0***	***3***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	**УК-1; ОПК-2**
Б1.В.ДВ.07.01	Нравственно-правовая социализация школьников	зачет	***3***			***3***								УК-1
Б1.В.ДВ.07.02	Методика правового воспитания учащейся молодежи	зачет	***3***			***3***								УК-1; ОПК-2

Б1.В.ДВ.08	***Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	**УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1**
Б1.В.ДВ.08.01	Международно-правовые нормы по защите прав человека	зачет	***2***					***2***						УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Права человека: история, теория и практика	зачет	***2***					***2***						УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
	Блок 2. «Практика»		**60**	**0**	**3**	**5**	**3**	**0**	**9**	**11**	**15**	**11**	**3**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
	Обязательная часть Блока 2		**43**	**0**	**3**	**0**	**3**	**0**	**3**	**5**	**15**	**11**	**3**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
Б2.О.01(У)	Летняя вожатская практика	зачет	3						3					ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	7							2	3	2		УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-5
Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика	зачет	3										3	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О.04(П)	Педагогическая 1	диф.зачет	12								12			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;

														ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О.05(П)	Педагогическая 2	диф.зачет	9									9		УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.06(У)	Учебно-ознакомительная практика (по профилям)	зачет	3		3									УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б2.О.07 (У)	Учебная психолого-педагогическая	зачет	3				3							УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.08 (У)	Учебная технолого-методическая	зачет	3							3				УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		**17**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5**
Б2.В. 01(У)	Учебная (культурно-просветительская) практика	зачет	5			5								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В. 03(У)	Учебная (предметно-содержательная) практика	зачет	6						6					УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В. 04(У)	Учебная (правовая) практика	зачет	6							6				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6**
Б3.01 (Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Экзамен	3											3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Зачет с оценкой	6											6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД	Факультативы		**4**	**0**		**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**УК-1, УК-2, ОПК-1**
ФТД.01	Проектная деятельность учащихся в школе	зачет	2			2									УК-2
ФТД.02	Методика работы с правовыми документами	зачет	2					2							УК-1; ОПК-1

Календарный учебный график

Месяцы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*			Э	К	К	К	*													У	У			Э								
										*								*	*			Э	К	К															У	У			Э	К							
																		*				К	К											*					У	У			Э	К							
																		*				К	К																У	У			Э	К							
																		*				К	К															У	*	Э			Э	К							
																					Э	К	К			*													У	Э											
II				У						*								*	*			Э	К	К																	У			Э	К							
																		*				К	К																*	Э				К							
					У													*		Э		К	К			*													У	Э				К							
III				У	У	У				*								*	*			Э	К	К	У	*	У																Э								
										*								*	*			Э	К	К	У	У	У																Э	К							
						У												*		Э	Э	К	К	У	У	У	У	У	У	У					*						*			Э	К							
																		*		Э		К	К	У	У	У	*																Э	К							
IV				У	У	У	У	У		*								*	*	Э		Э	К	К	П	*	П																Э								
										*								*	*	Э		Э	К	К	П	П	П																Э	К							
																		*	*	Э		Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П				*									Э	К							
																		*		Э		Э	К	К	П	П	П																Э	К							
									У									*		Э		Э	К	К	П	П	П																Э	К							
																		*		Э		Э	К	К	П	*	П																Э	К							
V		П	П	П	П	П	П	П		*								*	*			Э	К	К		*	Э								Э					Д	Д			Д	К							
										*								*	*			Э	К	К			Э								Э					Д	Д			Д	К							
																		*									Э								Э					Д	Д			Д	К							
																		*									Э								Э					Д	*			Д	К							
								П										*		Э							Э								Э					Д	Д			Д	К							
								П																																										

5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ФОС создается с целью установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ОПОП по соответствующему направлению и профилю (направленности) подготовки.

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

ФОС должен формироваться на основе *ключевых принципов оценивания*:

- валидность (соответствие объектов оценки поставленным целям обучения);
- надежность (единообразие используемых показателей и критериев оценки достижений обучающихся);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов контроля);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП по соответствующему направлению подготовки, профилю (направленности);
- рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе ГИА;
- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующей дисциплины (модуля), практики, ГИА.

ФОС должен обладать следующими свойствами:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения дисциплины (модуля));
- содержание (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов дисциплины (модуля));
- объем (количество оценочных средств, составляющих ФОС);
- качество оценочных средств, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

ФОС ОПОП состоит из:

- ФОС для текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- ФОС для ГИА.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (9 ЗЕТ) включает в себя государственный итоговый экзамен (3 ЗЕТ – 108 часов) и защиту выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ – 216 часов) Задача аттестации: установить соответствие уровня подготовки выпускника квалификационному уровню бакалавра педагогического образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа государственного итогового экзамена отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускника к работе в качестве учителя иностранных языков средней школы.

Задания государственного экзамена рекомендуется проектировать по содержанию обязательной части, нацеленной на формирование УК, ОПК и ПК. Вопросы должны выявлять способность студентов обобщать и систематизировать теоретические знания психолого-педагогического цикла, выявлять их специфику применительно к общему образованию и их связи с частными методиками образования, а также раскрывать сущность современных инновационных процессов и тенденции в образовании.

Структура экзаменационного билета: 1. Вопрос по праву первого профиля; 2. Вопрос по второму профилю; 3. Вопрос по методике, решение проблемной педагогической ситуации или представление фрагмента урока.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компе-тенции	Объем, з.е.
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	УК-5; УК-1; УК-3; УК-2; ОПК-1.	15
Б1.О.01.01	**История.** Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития, определении места и роли России и других стран в мировой истории; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции, основанной на осмыслении опыта взаимодействия отечественной исторической традиции и тенденций мирового развития. **Краткое содержание дисциплины:** Россия в мировом историческом процессе. История Древнего мира: возникновение первых государств. Древнейшие народы и государства на территории России. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.). Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII–XIX столетиях. Мировая история в XVIII–XIX вв. Мировая и российская история в первой половине XX в. Мировая и российская история во второй половине XX в. Россия и мир в начале XXI в. **Примерные учебные ресурсы** 1. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. Москва: Юрайт, 2017. 452 с. (Бакалавр. Академический курс.) 2. Дворниченко А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / 1. Дворниченко А. Ю., С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 453 с. 2. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. 4е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 545 с. (Бакалавр. Прикладной курс.) 3. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Юрайт, 2017. 299 с. 4. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва: Юрайт, 2017. 431 с. 5. Кузнецов И. Н. История: учебник для вузов / И. Н. Кузнецов. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2015. 575 с. (Учебные издания для бакалавров.) 6. Мунчаев Ш. М. История России: учебник для вузов / Ш.	УК-5	4

	М. Мунчаев, В. М. Устинов. 6е изд., изм. и доп. Москва: НОРМА, 2017. 656 с. **7.** 8. Фортунатов В. В. История: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. В. Фортунатов. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 464 с.		
Б1.О.01.02	**Философия** Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. **Краткое содержание дисциплины:** Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной и практической деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника. Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. **Примерные учебные ресурсы** 1. Горелов А. А. Философия: учебник для вузов / А. А. Горелов. Москва: КноРус, 2012. 320 с. 2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. 2е изд., перераб. и доп.Москва: Юрайт, 2017. 457 с. 3. Ратников В. П. Философия: учебник для вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под ред. В. П. Ратникова. 6е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671 с. 4. Спиркин А. Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 136 с. (Бакалавр. Академический курс).	УК-1; УК-5.	5

	5. Спиркин А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 267 с. (Бакалавр. Академический курс. 6. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. Москва: Юрайт, 2017. 392 с. (Бакалавр. Академический курс.) 7. Тюгашев Е. А. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. Москва: Юрайт, 2017. 252 с. (Бакалавр. Прикладной курс.) 8. Философия: учебник для вузов / под ред. В. П. Кохановского. 23е изд., стер. Москва: КноРус, 2015. 366 с. 9. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 частях / А. Н. Чумаков [и др.]; под ред. А. Н. Чумакова. Москва: Юрайт, 2017. 366 с. (Бакалавр. Академический курс.)		
Б1.О.01.03	**Культурология** Цель: Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Багдасарьян, Н.Г. Культурология / Н.Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ispu.bibliotech.ru 2. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ispu.bibliotech.ru 3. Культурология. Теория и история культуры: учеб. пособие / В.С. Меметов [и др.].– Иваново: Иван. гос. ун-т, 2013. – 266 с. 3.Кармин, А.С. Культурология: экзаменационные ответы для студентов вузов / А.С. Кармин [и др.]. – М.: Питер, 2008. – 176 с. 4. Дианова, В.М. Культурология: учебник для вузов / В.М. Дианова [и др.]; под ред. Ю. Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высшее образование, 2008. 5. Кармин, А.С. Культурология: учебник для вузов / А.С. Кармин. – 4-е изд., испр. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2006. 6. Дианова, В.М. Культурология: учебник для вузов / В.М. Дианова [и др.]; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М.: Высшее образование, 2008. – С. 477–503. 7. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия,	УК-1; УК-5.	2

	история культуры: учебник для вузов / Л. А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.		
Б1.О.01.04	**Финансовый практикум** Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является: изучение основ финансовой сферы – области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах. **Примерные учебные ресурсы** 1. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения: учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075 2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06052- 2. – URL: www.biblio-online.ru/book/0F7C068C-4BD6-4B62-A909-1785076453E4 . 3.Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831	УК-3.	2
Б1.О.01.05	**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является: - формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации. **Примерные учебные ресурсы** 1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. 2.Яковлев А.И. Основы правоведения: учебник для СПО и НПО / А.И.Яковлев, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 336 с. (10-е изд., допущено МО и НРФ для НПО). 3.Шкатулла В.И. Основы правоведения: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Шкатулла, М.В. Сытинская, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (7-е изд., допущено МО и НРФ для СПО).	УК-2.ОПК-1.	2

	4.Шкатулла В.И. Основы права: учебник для СПО / В.И.Шкатулла, В.В.Надвисова, - М.: ИЦ «Академия», - 2015, 320 с. (рекомендовано ФГУ «ФИРО» для СПО).		
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**	УК-4; УК-3; УК-4; ОПК-2.	15
Б1.О.02.01	**Иностранный язык** Цель освоения дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.). **Краткое содержание дисциплины:** Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов. Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. **Примерные учебные ресурсы** 1. Английский для международного общения = English for international communication: учебное пособие / О. К. Мжельская [и др.]. Москва: Флинта, 2015. 140 с.	УК-4.	6

	2. Английский язык для педагогов: учебное пособие для бакалавров и специалистов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / В. Погосян [и др.]. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 253 с. 3. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. Москва: Юрайт, 2015. 503 с. 4. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник: учебное пособие для вузов /И. В. Арнольд; под науч. ред. П. Е. Бухаркина. Москва: Флинта, 2016. 383 с. 5. Багана Ж. Деловой французский язык = Le Francais des Affaires: учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. Москва: Флинта, 2016. 258 с. 6. Багана Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски: учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. Москва: Флинта, 2016. 139 с. 7. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. 3е изд. Москва: Юрайт, 2013. 318 с. 8. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /Ю. Б. Кузьменкова. Москва: Юрайт, 2017. 441 с. 9. Основы фонетики английского языка = Basics of english phonetics: учебное пособие / Л. П. Бондаренко [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 151 с.		
Б1.О.02.02	**Русский язык и культура речи** Цель освоения дисциплины: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности. Краткое содержание дисциплины: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в	УК-3; УК-4.	5

	документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. **Примерные учебные ресурсы** 1. Аннушкин В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие для вузов / В. И. Аннушкин. 5е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 290 с. 2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 33е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 539с. 3. Евтюгина А. А. Деловое общение: интерактивный подход: учебное пособие [для вузов] / А. А. Евтюгина, К. О. Рожнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 133 с. 4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.]; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. Москва: Юрайт, 2017. 308 с. 5. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 284 с. (Бакалавр и магистр. Модуль.) 6. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 160 с. 7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. 4е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 389 с. 8. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Константинова [и др.]. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 185 с. 9. Синцов Е. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. В. Синцов. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 156 с.		
Б1.О.02.03	**Информационные технологии** Цель освоения дисциплины: изучение основ	УК-1; ОПК-2.	4

	информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных. **Краткое содержание дисциплины:** Технология работы с информацией как система. Средства реализации технологий работы с информацией: математические, технические, алгоритмические, программные, информационные, методические. Базовые технологии обработки информации: технологии электронного офиса, технологии интеграции данных различных приложений: обработка информации, базы данных и модели их организации, информационные системы, case–технологии проектирования информационных систем, введение в методологию анализа и проектирования информационных систем, понятие модели предметной области, понятие информационного объекта, понятие информационно-логической модели, телекоммуникационные технологии, представление информации в сетях, мультимедиа технологии, технологии защиты информации. Прикладные технологии работы с информацией: технологии в исследованиях, среды конечного пользователя. Автоматизированная обработка текста в рамках текстомайнинга, предназначенная для извлечения новых знаний из неструктурированных текстовых массивов. **Примерные учебные ресурсы** 1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 300 с. 2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова [и др.]; отв. ред. С. В. Макаров; под общ. ред. Т. Н. Носковой. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 295 с. 3. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для вузов / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. 3е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 255 с. 4. Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации: учебное пособие / М. С. Мирзоев. Москва: Прометей, 2016. 315 с. 5. Нестеров С. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / С. А. Нестеров. 3е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 321 с. 6. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144с.		

	7. Степанов А. Н. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для вузов / А. Н. Степанов. 6е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 720 с. 8. Чепурнова Н. М. Правовые основы информатики: учебное пособие для вузов / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 295 с.		
Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**	УК-7; УК-8.	8
Б1.О.0 3.01	**Возрастная анатомия, физиология и гигиена** Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека. Краткое содержание дисциплины: Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Физиологический практикум. **Примерные учебные ресурсы** 1. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. Москва: Юрайт, 2017. 396 с. 2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт, 2015. 460 с. 3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л. А. Головей. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 413 с. 4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 частях. / Е. И. Рогов. 4е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. 412 с. 5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 576 с.	УК-7.	2
Б1.О.0 3.02	**Основы медицинских знаний** Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: – обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; – развитие умений	УК-7; УК-8.	2

	оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гайворонский, И. В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 183 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739. 2. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. А. Кувшинов. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 183 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372 &sr=1. 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 431 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 431 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2876-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C7F155D1-6A67-46A5-A996-598F416AF1C5. 4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2765356 5. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография / О. В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 333 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844		
Б1.О.03.03	**Безопасность жизнедеятельности** Цели освоения дисциплины: ● обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения и формирование соответствующих практических навыков; ● формирование представлений о комфортном состоянии среды обитания человека в зонах трудовой деятельности и отдыха, идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствий их действия. Краткое содержание дисциплины: Основные положения и	УК-7; УК-8.	2

	принципы обеспечения безопасности. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения гражданской обороны (ГО). Организация защиты населения в мирное и военное время. **Примерные учебные ресурсы** 1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. Москва: Юрайт, 2017. 399 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. Москва: Юрайт, 2017. 249 с. 3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 частях: учебник для СПО / С. В. Белов. 5е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. Ч. 1. 350 с. 4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 313 с. 5. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. 15е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 695 с. 6. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 313 с. 7. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 239с.		
Б1.О.0 3.04	**Физическая культура и спорт** Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья,	УК-7.	2

	психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Краткое содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни обучающихся. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. **Примерные учебные ресурсы** 1. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. 9е изд., стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 444 с. 2. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / С. А. Медведева [и др.]; под ред. С. А. Медведевой, Е. Б. Ольховской, Т. А. Сапегиной. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 260 с. 3. Письменский И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. Москва: Юрайт, 2017. 493 с. 4. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева. Москва: Академия, 2017. 416 с. 5. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. Москва: Спорт, 2016. 279 с. 6. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. Москва: Юрайт, 2017. 424 с.		
Б1.О.03.05	**Элективные курсы по физической культуре** Целью освоения дисциплины (модуля) физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Бобровский В.В., Светличная Н.А., Бобровская А.И.	УК-7.	328

	Физическая культура. Учебное пособие. «Издательский дом Астраханский университет» - 2012. 60 с. 2. Ильинич В.И. Физическая культура студента. Учебник для вузов М. Гайдарики, 2008. – 448 с. 3. Рыбникова О.Л., Федорова Т.А, Майорова Е.Б. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): методическое пособие для студентов высших учебных заведений ЮФО по подготовке к сдаче норм комплекса ГТО / О.Л. Рыбникова, Т.А. Федорова, Е.Б. Майорова. – Астрахань, 2015. 4. Рыбникова О.Л., Федорова Т.А., Александрова С.Е. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Методические рекомендации к ведению «Дневника здоровья студента» - Астрахань, 2015. 5. Гимнастика: учебник для вузов / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, О. А. Каминский [и др.]; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - М.: Академия, 2008. - 448 с.		
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**	УК-3.УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	16
Б1.О.04.01	**Психология** ***Целью*** освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 302 с. - ISBN 5-7567-0340-3. 2. Аникин В.И. Психология управления в дипломатической практике Российской Федерации: учеб. пособие / Дипломат. акад. МИД России, каф. управления и информатики. - М.: Научная книга, 1998. - 82 с. 3. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 254 с. - ISBN 5-7567- 0420-5. 4. Кордуэлл М. Психология. А-Я = The complete A - Z	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	7

	Psichology: словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: Фаир-пресс, 2000. - 442 с. - ISBN 5-8183-0105-2. 5. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / МГИМО(У) МИД России, каф. философии. - М.: МГИМОУниверситет, 2007. - 267 с. - ISBN 978-5-9228-0307-6. 6. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: курс лекций. – М.: Проспект, 2009. 7. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / МГИМО(У) МИД РФ, каф. философии. - М.: МГИМО, 2002. - 175 с. - ISBN 5-9228-0079-5. 8. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров : учеб. пособие / Новосибирский гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000851-9. 9. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с. - ISBN 5-09-005103-8. 10. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 2: Психология образования. - М.: Владос: Просвещение, 1994. - 496 с. - ISBN 5-09-005094-5. 11. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1985. - 192 с. 12. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 223 с. - ISBN 5-7567-0265-2. 13. Петровский А.В. Психология: учебник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с. (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695- 1945-2. 14. Психология науки: учеб. пособие / Моск. психолого-социальный ин-т. - М.: Флинта, 1998. - 311 с. - ISBN 5-89349-128-9. 15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460 с. - ISBN 5-7567-0154-0.		
Б1.О.04.02	**Педагогика** Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции **Примерные учебные ресурсы**	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	7

	1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978- 5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2- 9355-50BA1CC8274F 2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 4. 3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983		
Б1.О.04.03	**Обучение лиц с ОВЗ** Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной адаптации в окружающей среде, а также достижение планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП. **Примерные учебные ресурсы** 1. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. - Москва: Гостехиздат**,** 2015.- 604 с. 2. Александра, Юрьевна Юсупова Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Александра Юрьевна Юсупова. - М.: Владос, 2015. - 306 с. 3. Алиев, М.Д. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / М.Д. Алиев. - М.: Практическая медицина, 2015. - 669 с. 4. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Учитель, 2015. - 427 с. 5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.	2

	инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 343 с. 6. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с 7. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019. - 816 с 8. Ефимов, О. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - 208 с. 9. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - 512 с. 10. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: моногр. - М.: Учитель, 2017. - 788 с. 11. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018. - 498 с. 12. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с. 13. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - 840 с. 14. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018. - 527 с. 15. Орлова Е. Дети с ограниченными возможностями здоровья / Орлова Елена, Валерий Дюков und Игорь Семенов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 404 с.		
Б1.О.0 5	**Модуль воспитательной деятельности**	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.	6
Б1.О.0 5.01	**Психологические основы воспитательной работы** Цели учебной дисциплины «Психологические основы воспитательной работы» заключаются: а) в повышении общей психолого-педагогической культуры; б) формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; в) повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.	2

	Примерные учебные ресурсы 1. Немов, Р. С. Психология образования: учебник для педагогических вузов: в 3-х кн. / Р. С. Немов.-4-е изд. - М.: ВЛАДОС. Кн. 2: Психология образования.-2007. 2. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2008. 3. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; под ред. Н. В. Клюевой. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.		
Б1.О.0 5.02	Технология и организация воспитательных практик Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса. **Примерные учебные ресурсы** 1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – М.: Спутник+, 2016. - 251с. 2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. URL: http://znanium .com/bookread2.php?book=950834 3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). - Ульяновск, 2015. 4. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. - М.: ИНФРАМ, 2017. - 167 с. URL: http://znanium .com/bookread2.php?book=773730 5. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. Т38 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2018. - 220 с.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6.	2

Б1.О.0 5.03	**Основы вожатской деятельности** Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие школьников и формирование системы нравственных ценностей и ответственного отношения к себе и обществу **Примерные учебные ресурсы** 1. Алехина С.В. Копилка Вожатого: Учебно-методическое пособие. - Борисоглебск, 2016 - 124 с. 2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014 - 175 с. 3. Вожатская методичка: учеб.пособие / Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.. - М.: ИНФРА-М, 2017 - 274 с. 4. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 162с. 5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2016. -196 с. 6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2004 - 215 с. 7. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н.; под ред. Борисовой М.М. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 258 с. 8. Настольная книга вожатого /под ред. В. Иванченко; сост. В.Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015 - 298 с.; [Эл. ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 9. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2015. -128 с. 10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.	ОПК-4;	2
Б1.О.0 6	**Теория и методика предметного обучения и воспитания** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: - закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; - особенности содержания образования; методы, средства и формы обучения; - технология диагностики и планирования педагогической деятельности;	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	19

	- реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 320 c. 2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивѐрстова [и др.]; под ред. Е. Н. Селивѐрстовой. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых 2014 .– 373 с.: ил. 3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 418 c. 4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) 5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.		
Б1.О.06.01	**Теория и методика обучения права** Главная цель настоящего ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике. **Примерные учебные ресурсы** 1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003 Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) //Юридическое образование и наука. – 2009, № 1. 2. Важеевская Н.Е. Глазунов А.Т. Учить учиться. – М., 2000. 3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2007. 4. Жеругов Р.Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. – М., 2000.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	9

	5. Жуков Г.Н.. Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. – М., 2005. 6. Журавлева О.О. Проблема создания инновационно-ориентированных обучающих компьютерных сред по налоговому праву //Финансовое право, 2009, №3. 7. Журавлева О.Б., Крук Б.И., Соломина Е.Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. 8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании /И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецова, А.Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008. 9. Канаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 1999.		
Б1.О.06.02	**Теория и методика обучения обществознанию** Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: - формирование у студентов системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре обществоведческого образования, - усвоение обучающимися теоретических знаний и практических умений по проблемам преподавания интегративных и модульных курсов обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях. - формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин; - обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов; - формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения. **Примерные учебные ресурсы** 1. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало -М.- (Классический университетский учебник) 2014 Электронно-библиотечная http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html 2. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М, 2014. Электронно-библиотечная http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html 3. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. К.А. Бекяшева. - М.: Проспект, 2015. Электронно-библиотечная http://www.studentlibrary.ru/book/	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	8
Б1.О.06.03	**ИКТ в предметной области** Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога	ОПК-2	2

	через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением. **Примерные учебные ресурсы** 1. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат.-4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 268 с. 2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 221с. 3. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании./ В.А. Трайнев, В.Ю.Теплышев, И.В. Трайнев.- Издательство: Дашков и К, 2012 г. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127755		
Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль: (Право, Обществознание)**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	97
Б1.О.07.01	**Предметно-содержательный модуль (Право)**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5	54

Б1.О.07.01.01	**Всеобщая история государства и права** Целью освоения учебной дисциплины «Всеобщая история государства и права» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности. **Краткое содержание дисциплины:** Древневосточная цивилизация. Античное государство и право. Раннефеодальная государственность и право Западной Европы. Сословно-представительная монархия в Западной Европе (Франция, Англия, Германия). Абсолютизм в Западной Европе (Франция, Англия, Германия). Римско-католическая церковь и каноническое право: их влияние на эволюцию западной государственности. Арабский халифат и мусульманское право. Восточная государственность и право (Индия, Япония, Китай). Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США (XVII-XIX вв.). Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Англии (XVII-XIX вв.). Возникновение и развитие буржуазного государства и права во Франции (XVII-XIX вв.). Возникновение и развитие буржуазного государства и права в Германии (XVII-XIX вв.). Новейшие тенденции развития государства и права в США. Новейшие тенденции развития государства и права в Великобритании. Новейшие тенденции развития государства и права во Франции. Новейшие тенденции развития государства и права в Германии. Новейшие тенденции развития государства и права в Японии. Новейшие тенденции развития государства и права в Юго-Восточной Европе, Латинской Америке, Азии и Африке. Новейшие тенденции развития государства и права в Китае. **Примерные учебные ресурсы** 1. История государства и права зарубежных стран: учебик /К.И.Батыр [и др.]; ред. К.И.Батыр. -5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. – 576 с. 2. Черниловский З.М.Всеобщая история государства и права: учебник /З. М. Черниловский. – М.: ООО «ТК Велби», 2003, 2002. - 592 с. 3. Графский В. Г. Всеобщая история государства и права: учебник для вузов /В.Г.Графский; Ин-т гос-ва и права Рос. Акад. Наук. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2007, 2008 – 752 с. 4. История государства и права зарубежных стран: учебник, в 2 т. /ред. Н. А. Крашенинникова, О.А.Жидков. – М.: Норма. Т. 1. – 3-е изд., испр. и доп. – 2010. 720 с. 5. История государства и права зарубежных стран:	УК-5; ОПК-1	2

	учебник, в 2 т. / ред. Н. А. Крашенинникова. – М.: Норма. - 2010. - 816 с. 6. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник /М.Н. Прудников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 543 с. и другие издания. 7. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран: учебник /А.Ю. Саломатин. - М.: Норма, 2009. - 496 с. 8. Рубаник В. Е. История государства и права зарубежных стран: учебник /В. Е. Рубаник. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 504 с. 9. Федоров К. Г. История государства и права зарубежных стран: учебник / Федоров К.Г.; Мин. ин-т высш. и среднего спец. образования СССР. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1977. - 456с. 10. Борисевич М. М. История государства и права зарубежных стран: учебник / М. М. Борисевич, О. А. Бельчук, С. Г. Евтушенко; ред. М. М. Борисевич. – М.: Юриспруденция, 2007. - 352 с. 11. История государства и права зарубежных стран: учебник /М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов [и др.], отв. ред. Н.А.Крашенинникова. – Норма: Инфра-М, 2010. – 320с. 12. Ильинский, Н. И. История государства и права зарубежных стран: учебник /Н.И. Ильинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во деловой и учеб. лит., 2006. – 624 с. 13. Новицкий И.Б. Римское право: учебник / И.Б. Новицкий. 6-е изд., стереотип. - М.: ТЕИС, 1998. - 245с.		
Б1.О.07.01.02	**Гражданское процессуальное право** Цели освоения дисциплины: овладение принципами, понятиями и категориями науки гражданский процесс, обоснованными теоретически и характерными для гражданско-процессуальных институтов современных демократических государств; формирование основ профессионального юридического мировоззрения. **Краткое содержание дисциплины:** Формы защиты гражданских прав; понятие гражданского процесса, источники гражданского процессуального права, процессуальная форма; принципы российского гражданского процессуального права; гражданские процессуальные отношения; подведомственность гражданских дел; подсудность, участники гражданского процесса; иск; судебное доказывание; судебное разбирательство; виды судебных постановлений; исполнительное производство; нотариат; третейские суды; основы знаний об арбитражном процессе. **Примерные учебные ресурсы** 1. Аргунов В.В., Борисова Е.А., Бочарова Н.С. Гражданский процесс Учебное пособие.- М.: Статут, 2014.- 960 с.	УК-2; ОПК-1; ПК-1	3

	2. Треушникова М.К. Гражданский процесс Учебное пособие. - М.: Дом «Городец», 2017. - 832 с. 3. Казанцев В.И. Гражданский процесс Учебное пособие / Гриф. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 288 с. 4. Боннер А.Т. Избранные труды: в 7 т. Т. V. Проблемы теории судебных доказательств. – Москва: Проспект, 2017. Гражданский процесс. Особенная часть / Г.Л. Осокина. – М.: Норма, 2007. – 960 с. 5. Гражданское процессуальное право : учебник / под общ. ред. Р.А. Курбанова, В.А. Гуреева. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с. 6. Терехова Л.А. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства в гражданском и административном судопроизводстве: монография. – Москва: Проспект, 2017. – 144 с.		
Б1.О.07.01.03	**Уголовное право** Целью освоения дисциплины является повышение компетентности студентов в области уголовного права и на этой основе их подготовка к правоприменительной и правоохранительной деятельности в данной сфере общественных отношений. Доведение до студентов основных положений и норм действующего семейного законодательства и умения применять указанные нормы в практической деятельности. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Основные элементы и признаки состава преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятия и значение уголовно-правовых отношений и уголовной ответственности. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Понятие и значение института «Освобождение от уголовной ответственности». Понятие и значение института «освобождение от наказания». Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации, ее значение и система. Научные основы квалификации преступлений. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятия и виды преступлений против здоровья. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и общая характеристика преступлений против экономической деятельности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и	УК-2; ПК-1; ПК-5	5

	общественного порядка. Понятие и виды экологических преступлений. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие и виды преступлений против правосудия. Понятие и виды преступлений против порядка управления. **Примерные учебные ресурсы** 1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Б. Боровиков. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 313 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01152-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ugolovnoe-pravo-obschaya-i-osobennaya-chastipraktikum-413665; 2. Уголовный процесс : учебник для СПО / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. – 5-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09164-9. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/ugolovnyy-process-427331 3. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для СПО / В. В. Сверчков. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 603 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09907-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/ugolovnoe-pravo-428923 31 4. Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. – 7- е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 395 с. – (Серия : Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-02828-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/praktika-primeneniya-ugolovnoprocessualnogo-kodeksa-rf-v-2-ch-chast-2-421411		
Б1.О.07.01.04	**Уголовное процессуальное право** Целями освоения дисциплины «Уголовное процессуальное право» являются: формирование знаний, умений, навыков уголовно-процессуального законодательства, судебной практики, позиций ученых-теоретиков, касающихся уголовного процесса; выработка умений и навыков грамотного и эффективного решения практических задач. Приобретение навыков анализа и обобщения применения процессуального законодательства на практике: обнаружение, раскрытие, расследование и предупреждения преступлений; обеспечение основных прав и свобод граждан, интересов государства и общества. **Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов,	УК-2; ОПК-1; ПК-1	4

	связанных с историей уголовно-процессуального законодательства России; сущностью уголовного судопроизводства, его назначением, кругом источников уголовно-процессуального законодательства, принципов уголовного судопроизводства, их характеристиками; с участниками уголовного судопроизводства, их классификацией, функциями и процессуальными положениями.; доказательствами и доказыванием в уголовном судопроизводстве; с мерами процессуального принуждения; ходатайствами и жалобами в уголовном производстве, процессуальными сроками и издержками; реабилитацией в уголовном судопроизводстве; досудебным производством; судебным производством; а также особым порядком уголовного судопроизводства. **Примерные учебные ресурсы** 1. Лазарева, В.А. Уголовный процесс: учебник / Лазарева В.А. – Москва: Юстиция, 2018. – 367 с. – (СПО). – ISBN 978-5-4365-2426-9. – URL: https://book.ru/book/929796 2. Уголовный процесс: учебник / Манова Н.С. под ред., Францифоров Ю.В. под ред. и др. – Москва : Юстиция, 2018. – 358 с. – (СПО). – ISBN 978-5-4365-2225-8. – URL: https://book.ru/book/927624 3. Лютынский, А. М. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты [Электронный ресурс]: монография / А. М. Лютынский. – 2017. – 176 с. – 978 URL: https://book.ru/book/927624 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73608.html		
Б1.О.07.01.05	**Трудовое право** Целью дисциплины «Трудовое право» является приобретение обучающимися устойчивых знаний в области трудового права Российской Федерации и способности грамотно ориентироваться в действующем трудовом законодательстве Российской Федерации. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие, предмет, метод, система трудового права. Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. **Примерные учебные ресурсы** 1. Трудовое право России: учебник для бакалавров /отв. ред. Ю. П. Орловский. – М.: Издательство Юрайт, 2016 и более поздние издания. – В 2 томах. Том 1 и 2. – Серия: Бакалавр. Академический курс. 858 с. 2. Трудовое право России: учебник для бакалавров /под общ. ред. Хохлов Е.Б. В.А.Сафонов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – В 2 томах. 7-издание. – Серия: Бакалавр. Академический курс. 678 с.	УК-2; ПК-1; ПК-5	3

	Режим доступа: https://proxylibrary.hse.ru:2059/viewer/trudovoe-pravo-rossii-v-2-t-388842#/ 3. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018. 404 с.// СПС Консультант Плюс. 4. Трудовое право/ В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева, О.В. Мацкевич и др.; под ред. В.Л. Гейхмана. М.: Юрайт, 2015. 407 с.// СПС Консультант Плюс. 5. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 313 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01249-1.Трудовое право России: учебник [Электронный ресурс] / М.: Проспект,2016. -624с. - 978-5- 392-17536-9 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo413484. 31 6. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04478. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo413873. 7. Петров, А. Я. Дисциплинарная ответственность работников : практ. пособие / А. Я. Петров. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 89 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-05442-2.Режим доступа: https: //biblio-online.ru/book/disciplinarnaya-otvetstvennost-rabotnikov-415993. 8. Трудовое право : учебник для СПО / В. Л. Гейхман [и др.] ; под ред. В. Л. Гейхмана. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 382 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-06973-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo420564 9. Трудовое право : учебник для СПО / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-4558-4.Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoe-pravo413473 10. Трудовое право России: учебник [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2016. -624с. - 978-5-392-17536-9 Трудовое право России: учебник [Электронный ресурс]. - М.:Проспект,2016. -624с. - 978-5-392-17536-9 Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/trudovoy-dogovor-412847		
Б1.О.07.01.06	**Семейное право** Целью освоения дисциплины «Семейное право» являются: формирование и развитие навыков	УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-	4

	ориентированных на разработку и реализацию правовых норм; изучение правовых механизмов направленных на обеспечение режима законности и правопорядка; формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Источники и история семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака и его заключение и прекращение брака. Правовое положение супругов. Правоотношения родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента. **Примерные учебные ресурсы** 1. Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Л. В. Воробьева. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 188 с. – ISBN 978-5-394-01351-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57121.html – Режим доступа: 2. Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 165 с. – ISBN 978-5-4486-0244-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72543.html 3. Пучкова, В. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Пучкова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 268 с. – ISBN 978-5-4486-0181-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71587.html. – Режим доступа 4. Фокина, Е. М. Семейное право: учебное пособие / Е.М. Фокина. – Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. – 95 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/78628.html	2; ПК-5	
Б1.О.07.01.07	**Финансовое право** Курс финансового права преподается в вузах для студентов всех форм обучения в следующих целях: для ознакомления студентов с основами финансовой политики государства, формами и методами её реализации; с содержанием и организацией финансовой деятельности государства; понятием систем финансового права и содержанием	УК-2; ПК-1; ПК-5	3

	основных ее институтов; для формирования у студентов знаний основных категорий и понятий финансового права, основных положений действующего финансового законодательства; для развития у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами. Изучение финансового права может быть эффективным при условии постоянной систематической работы студента в течение всего учебного года. **Краткое содержание дисциплины:** Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Финансовое право как отрасль российского права. Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля. Правовые основы бюджетного процесса. Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации. Правовой режим государственных и муниципальных денежных фондов. Банковское право. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля. Федеральные налоги, сборы, пошлины и иные платежи. Правовые основы государственного и муниципального кредита (долга). Правовое регулирование организации страхового дела. Налоговое право: общие положения. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля **Примерные учебные ресурсы** 1. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 43 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/55535.html 2. Бюджетный кодекс Российской Федерации по состоянию на 20 января Проспект Москва Текст 2012 г.- 2012272 с 3. Камалова, А.О. . Финансовое право [Текст] : учебное пособие для проф. обучение экономика и управление / А. О. Камалова. - Махачкала : ДГПУ, 2009 4. Пашенцев, Д. А. Финансовое право Российской империи. От идей к реализации: монография / Д. А. Пашенцев, Е. Л. Алехина, М. И. Долакова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 266 c. – ISBN 978-5-905916-91-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31688.html – Режим доступа: 5. Недосекова, Е. С. Финансовое право: учебное пособие / Е. С. Недосекова. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 366 c. – ISBN 978-5-9590-0771-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69843.html – Режим доступа		

Б1.О.07.01.08	**Экологическое право** Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является формирование компетенций, направленных на ознакомление студентов с основными институтами экологического права, его предмета, системы, источников. При этом внимание акцентируется на умении ориентироваться в общей системе норм экологического права при решении конкретных практических задач. **Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у бакалавров комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах правовой охраны окружающей среды, особенностях действующего экологического законодательства, о механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей среды в Российской Федерации и в зарубежных странах. О привитии им навыков использования положений действующих нормативных правовых и инструктивно-методических актов в области охраны окружающей среды в практической деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / Н.И. Хлуднева, М.В. Пономарев, Н.В. Кичигин. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 229 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9D27F2DA08E5-46A5.AA4B3AB8B9612D27/ekologicheskoepravo#page/2 2. Потапова, А.А. Экологическое право 1-3 2-3 ЭБС - [Электронный ресурс]: конспект лекций / А.А. Потапова. - М.: Проспект, 2015. - 104 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276978. 3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев; под науч. ред. Л. Б. Братковской. – 25-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. - Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/ekologicheskoe-pravo-rossii-v2-t-tom-1-obschaya-chast-427037.	УК-2; ОПК-1	3
Б1.О.07.01.09	**Международное право** Основная цель освоения по учебной дисциплины «Международное право» - формирование у студентов знаний в области теории и истории международного права, порядка создания, ратификации и применения международно-правовых норм, права внешних сношений, международного гуманитарного права и права международных организаций: умений применять полученные знания в профессиональной сфере; владения навыками поиска, анализа и применения норм международного права.	УК-2; ОПК-1	4

	Краткое содержание дисциплины: Понятие, предмет и система международного права. Субъекты международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Право международных договоров. Право международных организаций. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Ответственность в международном праве. Право внешних сношений. Организация объединенных наций (ООН). Право международной безопасности. Права человека и международное право. Международное уголовное право. Территория в международном праве. Международное морское право. Международное воздушное право. Международное экологическое право. Международное гуманитарное право. **Примерные учебные ресурсы** 1. Международное право. Учебник для вузов /Отв. ред. проф. Г.В. Игнатенко и проф. О.И. Тиунов. М.,2018. 2. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2016. 3. Международное право: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов и др.; отв. ред. С.А. Егоров. М.: Статут, 2015. 848 с. 4. Организация Объединенных Наций: Сборник документов / Отв. ред. В.В. Вахрушев. М.,2005. 5. Словарь международного воздушного права /Отв. ред. Ю.Н. Малеев. М., 1988. 6. Дипломатический словарь. Т. 1-3. М., 1985-1986.		
Б1.О.07.01.10	**Правоохранительные органы** Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» заключаются в системном изложении обучающимся сущности судебной власти и правоохранительной деятельности, определение системного строения судов и правоохранительных органов, в том числе, их структура, задачи и функции; выработка систематизированных знаний обучающихся о правовых основах регулирования профессиональной деятельности, формирование у обучающихся общего представления об определении места судебных и правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. **Краткое содержание дисциплины**: Основные понятия, предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы и судебная система РФ". Правовая основа деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Судебная власть и судебная система. Понятие, признаки и принципы правосудия. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды Российской Федерации. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Прокуратура России	УК-2; ОПК-1; ПК-1	2

	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации. Органы внутренних дел Российской Федерации. Органы налоговой службы. Таможенные органы. Органы выявления и расследования преступлений. Органы юстиции Российской Федерации. **Примерные учебные ресурсы** 1. Вилкова, Т.Ю. Судоустройство учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 313 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06524-4. 2. Гриненко, А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / А. В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 257 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05578-8. 3. Лапин, Е.С. Оперативно-розыскная практикум для СПО / Е. С. Лапин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 288 с. – (Серия образование). – ISBN 978-5-534-05040-0. 4. Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями : учеб. пособие / В. С. Авдонкин. - 5-е изд.,переработ.и доп. - М. : Эксмо, 2010. - 288с.		
Б1.О.07.01.11	**Административное право** Основной целью изучения курса Б1.В.01.06 «Административное право» является: прочное усвоение студентами фундаментальных знаний в различных областях административного права. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие и предмет административного права. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Административно-правовой статус индивидуальных субъектов. Административно-правовой статус коллективных субъектов. Общие понятия об ответственности по административному праву. Административное правонарушение и их виды, административная ответственность и виды наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Управление транспортом и связью. Управление в области науки, технической политики и образования. Управление строительством, архитектурой и жилищно-коммунальным хозяйством. **Примерные учебные ресурсы** 1. Копытов, Юрий Алексеевич. Административное право. Учебник для бакалавров: доп. МО РФМосква, Юрайт 2013, 645 с. 2. Агапов, Андрей Борисович. Административная ответственность. Учебник для магистров: доп. МО РФ-Москва,Юрайт 2012. 3. Административное право. УМК- авт.-сост. Д.М. Шигабудинов, Ш.И. Аюбова, рец. З.М. Мирзоев Электронный ресурс Махачкала, ДГПУ 2008.	УК-2; ОПК-1	3

	4. Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ под ред. Е.А. ЧефрановойМосква, Юрайт. 2013, 393 с 5. Конин, Николай Михайлович. Административное право России в вопросах и ответах. Учебное пособие. М. Проспект 2011, 256 с. 6. Габричидзе, Борис Николаевич. Административное право России. Учебник. М. Проспект. 2009. 688 с.		
Б1.О.07.01.12	**Земельное право** Целью учебной дисциплины «Земельное право» является изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов науки земельного права, а также норм земельного законодательства. **Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и система земельного права. Источники земельного права. Право собственности и иные права на землю. Управление в области использования и охраны земель. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса. Право собственности и иные права на землю. Управление в области использования и охраны земель. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель, промышленности и иного специального назначения. Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. **Примерные учебные ресурсы** 1. Земельное право: учебник / О. И. Крассов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. – 559 с. - Фактич. дата выхода в свет: 2017. - ISBN 9785917686318. 2. Земельное право России. Практикум: учеб. пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. – М.: Юрайт, 2014. – 321 с. – (Сер. "Бакалавр". Базовый курс) . - ISBN 978-5-9916342-4-3. 3. Земельный участок : финансовая сторона владения / С. Е. Жмурко. – М.: ФГУ "Редакция "Российской газеты", 2018. – 143 с. – (Б-чка "Российской газеты"; Вып. №20). 4. Земельные участки: образование, межевание и земельные иски: вторая половина XVIII - начало XXI в. / Г. В. Савенко, А. А. Ялбулганов. – М.: Изд. дом	УК-2; ОПК-1	4

	Высшей школы экономики, 2017. – 268 с. - ISBN 9785759815587. 5. Земельные реформы в России (XIX-XX вв.): уроки пройденного пути / М. А. Казьмин. – Изд. стер. – М.: УРСС: Книжный дом "Либроком", 2015. – 237 с. - ISBN 978-5-397-04730-2.		
Б1.О.07.01.13	**Конституционное право зарубежных стран** Целью освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран»» являются: изучение общих положений зарубежных конституций, формирование у обучающихся системных знаний в области конституционно-правового регулирования основ жизнедеятельности общества и государства в зарубежных странах, основанных на мировом опыте конституционного строительства. **Краткое содержание дисциплины:** Предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Конституции и конституционный контроль зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах. Формы правления и государственные режимы зарубежных стран. Государственно-территориальное устройство зарубежных стран. Институты непосредственной демократии выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива в зарубежных странах . Законодательная власть (парламент) в зарубежных странах.Глава государства и правительство в зарубежных странах. Судебная власть в зарубежных странах. Конституционные основы местного самоуправления и управления в зарубежных странах. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании. Основы конституционного права Китайской Народной Республики. Основы конституционного права Италии и Испании. Основы конституционного права Японии. Основы конституционного права Французской Республики и Федеративной Республики Германии. **Примерные учебные ресурсы** 1. Арбузкин А.М. Конституционное право зарубежных стран: Учебник. М.: Юристъ, 2016. 2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть: Учеб. для вузов. Доп. УМО – М.: Норма, 2017 3. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. Рек. УМО РФ - М.: Юстицинформ, 2016. 4. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов. Рек. МО РФ / Под общ. Ред. М.В. Баглая – М.: НОРМА, 2017. 5. Конституционное право зарубежных стран: Учебник	УК-2; ОПК-1	4

	для вузов. Рек. МО РФ / Под общ. Ред. М.В. Баглая и др. – М.: НОРМА-ИНФРА. М., 2018.		
Б1.О.07.01.14	**Юридическая педагогика** Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о юридической педагогике как прикладной науке, а также знаний о специфике и узловых проблемах ее основных отраслей, направлений и технологий, о системе научных знаний, находящихся на стыке юриспруденции и педагогики, актуальных в современных условиях жизни российского общества; ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы и предмета юридической педагогики, изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования в стране и за рубежом; ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования в России (основными подходами к определению целей высшего образования, в том числе юридического, методами обучения и воспитания студентов-юристов, способами педагогического контроля); подготовка студентов факультета права к использованию интенсивных современных технологий, разрабатываемых юридической педагогикой, в будущей профессиональной деятельности; содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития и источника психических новообразований личности, установление партнерских отношений между преподавателем и студентами. **Краткое содержание дисциплины:** Введение. Из истории развития юридической педагогики. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики. Структура юридической педагогики. Юридическое образование и его педагогическая система. Пенитенциарная (исправительная) педагогика. Методическая система обучения юристов. Педагогические принципы правового воспитания сотрудников правоохранительных органов. Юридическое образование за рубежом. **Примерные учебные ресурсы** 1. Ахметова И.Ф. Международная концепция преподавания прав человека. М., 2001. С. 14. 2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. С. 6. 3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. 3-е изд., стереотипное. М.: Академия. 2006. С. 147. 4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное	УК-1; ОПК-1	2

	пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. С. 11. 5. Грудцыта Л.Ю. Государственно-правовой механизм формирования и поддержки институтов гражданского общества в России / Ав-тореф. дисс.. докт. юрид. наук / Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2009.		
Б1.О.07.01.15	**Муниципальное право** Целью изучения дисциплины «Муниципальное право» является овладение обучающимися комплексом теоретических знаний о понятии, предмете, системе и основных институтах муниципального права, механизме муниципального правового регулирования, проблемах формирования российского муниципального права на современном этапе, а также развитие у студентов навыков толкования норм муниципального права и разрешения практических ситуаций, связанных с их применением. **Краткое содержание дисциплины:** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностью расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков в сфере организации и деятельности местного самоуправления, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. **Примерные учебные ресурсы** 1. Малько, А. В. Муниципальное право: учебник и практикум для СПО / А. В. Малько, С. В. Корсакова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6010-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/municipalnoepravo-413876. 2. Овчинников, И. И. Муниципальное право: учебник и практикум для СПО / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03646-6. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/municipalnoe-pravo-415208. 3. Муниципальное право России : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Кокотов [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 444 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/EAD9B401-C06E1-2. 4. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. - М.: Юристъ, 2017. 5. Муниципальное право Российской Федерации. В 2 т. - Учебник для акад. бакал. 4-е изд., перераб и доп. /под ред. Н.С. Бондаря. – М.: ЮРАЙТ, 2016. 6. Муниципальное право России. Учебник для бакал. и	УК-2; УК-3; ОПК-4	2

	магистр. 5-е изд., перераб и доп. / под ред. А.Н. Кокотова. – М.: ЮРАЙТ, 2016. 7. Овчинников И.И., Писарев А.Н. Муниципальное право. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата– М.: ЮРАЙТ, 2018. 8. Чаннов С.Е. Муниципальное право России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ., 2018. 9. Бабичев И.В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты. – М.: Норма. 2014. 10. Бондарь Н.С. Местное самоуправление и конституционное правосудие: конституционализация муниципальной демократии в России. – М.: Норма. 2008. 11. Васильев В.И., Постников А.Е., Помазанский А.Е. Развитие демократических принципов и институтов на муниципальном уровне: правовые основы: монография. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. Норма. ИНФРА-М, 2018. 12. Овчинников И.И. Местное самоуправление в Российской Федерации (теоретические, исторические и правовые аспекты). – М. , 2018. 13. Овчинников И.И. Муниципальная власть (теоретико-правовые аспекты. – М.: Изд-во Консалтбанкир. 2016. 14. Овчинников И.И. Компетенция местного самоуправления (проблемы теории и практики правового регулирования): монография. – М.: Юстицинформ. 2014. 15. Чиркин В.Е. Публичная власть – М., 2005.		
Б1.О.07.01.16	**Интерактивные формы обучения праву** Целями освоения дисциплины «Интерактивные формы обучения праву» являются: – формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права; – отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия; – овладение теоретическими и практическими основами использования различных современных методов обучения и воспитания как необходимым условием для эффективной деятельности учителя обществознания и права; – формирование знаний о сущности, структуре, особенностях процесса правового обучения и воспитания на различных возрастных этапах школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;	УК-3; ОПК-6; ОПК-8	2

	– совершенствование методического мастерства через овладение современными формами и методами обучения и воспитания; – формирования правового сознания и правовой культуры; – осознание студентами значимости и необходимости правового воспитания как органичной части процесса воспитания учащихся в условиях современного демократического общества; – формирование у студентов потребности постоянного совершенствования своего методического мастерства. **Примерные учебные ресурсы** 1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых: учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 359с. 2. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В.Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 3. Актуальные проблемы преподавания конституционного и муниципального права: Материалы Всероссийской научно-практического семинара [Электронный ресурс]. Отв. ред. Н.В. Витрук. – М.: Российская академия правосудия, 2008 – 324 с. 4. Проблемы преподавания правовой статистики в юридических вузах России / Алексеева А.П. 5. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 – 216 с. – (Научная книга). 6. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс] : Материалы международного научно-методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г. / Под ред. В.Е. Сафонова, В.Е. Рубаника. - М.: РАП, 2010 - 228 с. 7. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012 - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623. 8. Основы правовых знаний 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права: конспекты уроков / Мавлютова Е.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2009 – 190 с.		
Б1.О.07.01.17	**Ювенальное право** Целями освоения дисциплины «Ювенальное право» являются: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, научно-обоснованного мышления и целостного, систематизированного представления о	УК-2; ОПК-3; ОПК-7	2

	становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации новой отрасли – ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние. **Примерные учебные ресурсы** 1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 2. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. 3. Толстой, В.С., Сумской, Д.А. Ювенальное право. [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Толстой, Д.А. Сумской. М.: РГСУ, 2015.		
Б1.О.07.01.18	**Основы научных исследований** Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая. **Примерные учебные ресурсы** 1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л,И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014 – 144 с. 2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.– Электрон. Текстовые данные.–М.: Прометей, 2014.– 130 с. 3. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие.– М.: Либроком, 2010.– 280 с. 4. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.– Оренбург: 2014.– 98с.	УК-1; ОПК-8	2
Б1.О.07.02	**Предметно-содержательный модуль (Обществознание)**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	43

Б1.О.07.02.01	**Социология** Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является изучение общества как социальной системы, формирование у студентов навыков анализа социальных процессов. **Примерные учебные ресурсы** 1. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). 2. Социология. Основы обшей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Норма; ИНФРА-М, 2015. 3. Социология /Волков Ю. Е. - М.: Дашков и К, 2014. 4. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012 - 402 с.	УК-1; УК-3; УК-5	3
Б1.О.07.02.02	**Логика** Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов высокой культуры Логического мышления, четкого понимания Необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы государственного мышления в своей практической деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Ивлев Ю.В. Логика: учебник. Гриф МО РФ / Ю. В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009.- 304 с. 2. Дегтярев М. Г. Логика: учебник для студентов юридических вузов / Дегтярев М. Г. - Москва : Пер Сэ, 2012 - 288 с. 3. Демидов И. В. Логика [Текст] : учебник / Демидов И. В. - Москва : Дашков и К, 2012 - 348 с. 4. Светлов В. А. Практическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 - 688 с. 5. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рузавин Г. И. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010 - 320 с.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1	2
Б1.О.07.02.03	**Регионоведение** Цель -теоретическое освоение последовательного хода социо-экономического и дисциплины социокультурного формирования определенной пространственной структуры зарубежных стран и России, основных закономерностей ее развития в связи с конкретными историческими условиями. **Примерные учебные ресурсы** 1. Никифорова, В. Д. Региональная экономика: учебное пособие / В.Д.Никифорова, Ю.Е.Путихин, А.А.Никифоров. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 304 с. //	УК-5; ОПК-4	2

	2. Селищева, Т. А. Региональная экономика: учебник / Т.А.Селищева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 469 с. 3. Регионоведение: учебник для вузов / под ред. Т.Г.Морозовой. - М.:Банки и биржи: ЮНИТИ, 1999 - 420с.		
Б1.О.07.02.04	**Религиоведение** Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий. **Примерные учебные ресурсы** 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) 2. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности» //http://www.consultant.ru/popular/cons/ 3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.). 4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.). 5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. В. И. Жукова. – М.: Дашков и Ко, 2012 – 488 с. 6. Павловский, В. П. Религиоведение : учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. – М.: Юнити-Дана, 2012 – 353 с. 7. Религиоведение: учебн.пособие для студентов Н.Д.Эриашвили, А.В.Щеглов. – М., 2010. 8. Языкович, Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы/ Р. В. **9.** Языкович. – М.: ТетраСистемс, 2012 – 112 с.	УК-5; ОПК-4	3
Б1.О.07.02.05	**Этнология и педагогическая антропология** Цель дисциплины: «Этнология и педагогическая антропология» педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, а также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной технологиях воспитания. **Примерные учебные ресурсы**	УК-1; УК-5; ОПК-5	3

	1. Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; ред. Е. А. Сигида. - Москва: ИНФРА-М, 2009 - 240 с. (10экз.) 2. Василькова В.Ю. Социальный педагог: педагогический опыт и работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Ю.В.Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 208 с. 3. Ушинский К. Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – М.: Директ-Медиа, 2012 – 160 с. 4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник. – М.:ИНФА-М.,2009.- 688 с. (30экз.) 4. Культурология: учеб. для студ. вузов / ред. Ю. Н. Солонин, М. С. Каган. - Москва: Высшее образование, 2009 - 566 с. 5. Психология развития: пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. -Санкт-Петербург: Питер, 2008 - 940 с.		
Б1.О.07.02.06	**Конфликтология** Целью учебной дисциплины «Конфликтология» является овладение обучающимися необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями О природе конфликта, особенностях протекания в обществе, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры. Формирование высокой профессиональной и конфликтологической культуры у студентов. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гунибский, М.Ш. Юридическая конфликтология: учебное пособие / М.Ш. Гунибский. – М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 176 с. 2. Емельянов, С.М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019 – 322 с. 3. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019 – 121 с. 4 Конфликтология: учебник / Г.И. Козырев. – ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 – 304 с.	УК-5; ОПК-4	2
Б1.О.07.02.07	**Этика и эстетика** Основная цель учебной дисциплины «Этика и эстетика» – формирование моральных ценностей и ориентиров студентов, их моральной культуры, нравственного сознания, «эстетического» мировосприятия, эстетического вкуса, развития творческих способностей.	УК-5; ОПК-1; ОПК-4	3

	Примерные учебные ресурсы 1. Денисова А.А. Взаимосвязи толерантности, склонности к конформизму и стиля поведения в конфликте. 2. Зимбули А.Е. Этические основания социокультурной практики http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38897 3. Щеткин Ю.Ю. Культурно-нравственное сознание, нравственность и культура личности в структуре духовности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32731 4. Иванкина Л.И., Латыговская Т.П. Толерантность как основа культурноориентированного механизма. Достижения понимания и согласия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32376		
Б1.О.07.02.08	**Введение в обществознание** Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. **Примерные учебные ресурсы** 1. Филатов В.П. Обществознание: учеб. пособие для вузов/ В.П. Филатов. - М.: Академ. Проект, 2004. - 253с. 2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч.: Ч. 2 Учебное пособие для ВУЗов. – М: Владос, 2001.- 400 с. 3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч.: Ч. 1 Учебное пособие для ВУЗов. – М: Владос, 2001.- 400 с.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4	3

Б1.О.07.02.09	**Теория государства и права** Целью изучения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся знаний о государстве, праве, государственно-правовых явлениях, об их происхождении, сущности, особенностях, процессе их исторического развития, как в России, так и в мире в целом, а также 4 овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом юриспруденции. **Краткое содержание дисциплины:** Предмет и метод теории государства и права. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Правовое государство. Личность, право, государство. Сущность, принципы и функции права. Типы права и правовые системы. Право в системе нормативного регулирования. Формы (источники) права. Система права. Правотворчество. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Тема 21.Законность, правопорядок, дисциплина. Правосознание и правовая культура. **Примерные учебные ресурсы** 1. Теория государства и права : учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / М.В. Гриценко, Н.И. 2.Летушева. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с. ISBN 978-5-4468-2502-8. 2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Р. А. Ромашов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 443 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07490-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriyagosudarstva-i-prava-423145. 3. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С.В. Николюкина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 134 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01888- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-ttom-1-obschaya-chast-421218. 4. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. 25 ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 336 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01902- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-ttom-2-osobennaya-chast-421223. 5. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах:	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	4

	учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В.С. Бялт. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 447 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-07844-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-iprava-v-shemah-423834		
Б1.О.07.02.10	**Гражданское право** Целями освоения дисциплины «Гражданское право» являются: усвоение студентами сущности гражданского права, специфики метода, приемов и способов гражданско-правового регулирования общественных отношений; понимание сущности основных цивилистических конструкций овладение отработанным юридическим инструментарием; осмысление содержания гражданско-правовой доктрины выработка умения анализировать, толковать и применять гражданско-правовые нормативные акты; выработка навыка разрабатывать документы гражданско-правового характера, осуществлять экспертизу гражданско-правовых нормативных актов; исследование основных тенденций развития обязательственного права; определение места и значения договора в системе гражданско-правового механизма; исследование принципа свободы договора, его пределов и значения для развития гражданского оборота, предпринимательства и утверждения правовых основ гражданского общества. **Краткое содержание дисциплины:** Гражданское право как отрасль частного права. Источники гражданского права. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Публично - правовые образования как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Сделки в гражданском праве. Сроки в гражданском праве. Право на защиту как субъективное гражданское право. Гражданско-правовая ответственность. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Право собственности и иные вещные права. Приобретение и прекращение. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие и основные категории наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства и отказ от него. Общие положения об исключительных правах «интеллектуальной» и «промышленной» собственности). Авторское право и смежные права. Патентное право, право на селекционные достижения, права на средства индивидуализации товаров и их	УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	6

	производителей. **Примерные учебные ресурсы** 1. Курс по гражданскому праву. Особенная часть /. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 186 c. – ISBN 978-5-4374-1044-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65168.html (дата обращения: 25.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Курс по гражданскому праву. Общая часть /. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 186 c. – ISBN 978-5-4374-0970-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65167.html (дата обращения: 24.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Гражданское право. Том 1: учебник / С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. – 3-е изд. – Москва: Статут, 2018. – 528 c. – ISBN 978-5-8354-1440-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81107.html (дата обращения: 25.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 4. Гражданское право. Том 2 : учебник / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. – 3-е изд. – Москва: Статут, 2018. – 560 c. – ISBN 978-5-8354-1441-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81108.html (дата обращения: 24.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 5. Гражданское право. Часть вторая. Том 3 : учебник / Н. И. Батурина, О. А. Белова, А. Ю. Белоножкин [и др.] ; под редакцией Т. В. Дерюгина, Е. Ю. Маликов. – Москва : Зерцало-М, 2018. – 608 c. – ISBN 978-5-94373-433-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/78881.html (дата обращения: 21.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 6. Гражданское право. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов [и др.] ; под редакцией В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 c. – ISBN 978-5-238-02112-6, 978-5-238-02113-3 (ч.1). – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81761.html (дата обращения:		

	25.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей 7. Гражданское право. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А. В. Барков, Е. В. Вавилин, В. В. Голубцов [и др.] ; под редакцией В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В. И. Иванова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 751 с. – ISBN 978-5-238-02112-6, 978-5-238-02114-0 (ч. 2). – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81762.html (дата обращения: 25.12.2019).		
Б1.О.07.02.11	**Конституционное право РФ** Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» являются: формирование у студентов знаний в области важнейших конституционных институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм осуществления народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, политико-территориальное устройство государства, порядок формирования, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; повышение общей и правовой культуры студентов; научить студентов ориентироваться в положениях нынешней конституции и применение ее норм на практике; уяснение отдельных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними. **Краткое содержание дисциплины:** Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации. Этапы конституционного развития России. Конституционный строй Российской Федерации. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы правового статуса личности. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Избирательная система и избирательное право. Конституционная система государственных органов Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы местного самоуправления и его органов.	УК-2; ОПК-1	4

	Примерные учебные ресурсы 1. Конституционное право России. Курс лекций /Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. 296 с. 2. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2019. 256 с. 3. Воронцов Г.А. Конституционное право России / Учебно-методическое пособие: краткий курс. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. 157 с. 4. Козлова Е.И. Конституционное право России /Учебник. – М.: Проспект, 2016. 608 с. 5. Малиновская В.М. Конституционное право в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2004. 265 с.		
Б1.О.07.02.12	**Философия образования** Цель данного курса - дать студентам базовые знания по философии образования. А также сформировать представление об образовании как объекте философской рефлексии, исследовать основы и сущность философско-образовательных проблем. **Примерные учебные ресурсы** 1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. М.; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015. 2. Родзинский Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018 3. Западная философская антропология. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО. Любутин К.Н. - отв. ред. М.:Издательство Юрайт, 2018. 4. Философия. В 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО. Лавриненко В.Н. - Отв. ред. М.:Издательство Юрайт, 2018.	УК-1; УК-2; УК-5	2
Б1.О.07.02.13	**Образовательное право** Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются изучение базовых понятий и категорий образовательного права, правовых основ образовательной деятельности в виде законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений. Приобретение навыков и опыта анализа и оценки предложений, направленных на совершенствование законодательства об образовании, приобретения опыта и навыков проектирования, разработки и анализа локальных нормативно-правовых актов в сфере образования. **Примерные учебные ресурсы** 1. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ.	УК-1; ОПК-1	2

	ред. А.И.Рожкова. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017 – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс).		
Б1.О.07.02.14	**Специфика и структура социального знания** Цель изучения дисциплины «Специфика и структура социального знания» – формирование у обучающихся углубленного представления о наиболее актуальных как в общественном, так и научном планах современного социального знания; умение анализировать как научные формы этого знания, так и обыденные, определять свое отношение к ним и использовать в собственной деятельности лучшие его достижения. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структурации. – М.: Академия-центр, 2005. 2. Грошева Г.В. Категории этноса и этничности в современном научном дискурсе// Вестник ТГПУ. Выпуск № 1 (№ 52). 2006 Серия: Гуманитарные науки (история, этнология). 2006 С. 104-110. 3. Идентичность как предмет политического анализа. Сборник статей по итогам всероссийской научно-теоретической конференции (ИМЭО РАН, 21-22 октября 2010 г.). М.: ИМЭО РАН, 2011 299 с. [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=19651330 4. Карасев Л.В. Философия смеха. – М.: Рос. гуманит. ун-т, 1996 – 224 с. 5. Международный опыт исследований мира. Учебное пособие. / под ред. И.Е. Рудковской. Томск: ТГПУ, 2008ю 6. Доронин А.В. Миф нации: приглашение к дискуссии // Вестник Удмуртского университета. 2011 № 5-3. С. 146-152. 7. Медведев Н.П. Этнос, нация и политика: еще раз о сущности понятий // Вопросы политологии. 2011 № 3 С. 69-81. 8. Кузнецова Е.И. Проблемы формирования гражданской нации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012 № 150 С. 152-158. 9. Квициния М.Б. Глобализация и этнонациональный компонент // Вопросы философии. 2011 № 9 С. 167-175.	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4	2
Б1.О.07.02.15	**Политология** Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование компетенций у бакалавров, связанных ссформированием комплексов знаний и умений о сущности, основных принципах, методах политического процесса и политической науки в России и зарубежных странах.	УК-1; УК-3; УК-5	2

	Примерные учебные ресурсы 1. Василенко, И. А. Политология: учебник для бакалавров / И. А. Василенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. 2. Викторов, В. Ю. Политология: учебное пособие / В. Ю. Викторов, А. А. Гусев. – М.: Берлин :Директ-Медиа, 2016 – 283 с. 2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 213 с.		
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	55
Б1.В.01	**Криминология** Целями освоения дисциплины являются получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции; формирование у студентов прочных знаний в области криминологии, а также навыков и умения практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступностью для успешной работы в избранной сфере деятельности. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие, предмет криминологии, ее взаимосвязь с другими науками. Личность преступника. Причины преступности. Условия преступности. Прогноз и планирование борьбы с преступностью. Предупреждение преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности. Рецидивная и профессиональные виды преступности и их профилактика. Организованная преступность и ее предупреждение. Неосторожная преступность. Преступность в сфере экономики и проблемы ее профилактики. **Примерные учебные ресурсы** 1. Лунев В. В. Криминология. Учебник для академического балакавриата- М. : Издательство Юрайт, 2017. – 686 с. Режим 35 доступа: https://biblio-online.ru/book/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10 2. Капинус О. С.Криминология. Учебник для академического балакавриата - М. : Издательство Юрайт, 2017.- 303 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59 . 3. Криминология: Учебник для вузов [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва : Юстицинформ, 2011. – 544 с. – Режим доступа:	УК-1; ПК-1; ПК-4	4

	https://e.lanbook.com/book/10612.		
Б1.В.02	**Уголовно-исполнительное право** Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является получение студентами систематизированных знаний о уголовно-исполнительном праве России; знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие уголовно - исполнительного права, предмет, метод и система. Уголовно - исполнительное законодательство Российской Федерации. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение. Классификация, прием и распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях. Особенности исполнения лишения свободы в исправительных колониях, тюрьмах и воспитательных колониях. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от наказания. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право ведущих зарубежных стран. **Примерные учебные ресурсы** 1. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право: краткий курс лекций / С.М. Зубарев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 187 с. 2. Романов А.К. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: лекции / А.К. Романов. - М.: ФОРУМ, 2016. - 403 с. 3. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие для студентов вузов / Под. ред. С.М. Иншакова, С.Я. Лебедева, Н.Д. Эриашвили. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2015.– 303с. 4. Уголовный процесс : учеб. для бакалавров / под ред. В.П. Божьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 542 с.	УК-2; ОПК-1; ПК-1	4
Б1.В.03	**Международное частное право** Основная цель обучения по дисциплине «Международное частное право» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области частноправовых отношений, осложненных иностранным	УК-2; ОПК-1; ПК-1	2

	элементом. **Краткое содержание дисциплины:** Общие положения в МЧП. Коллизионные нормы: понятие, строение, виды, особенности применения и действия. Проблемы, связанные с применением иностранного права. Субъекты международного частного права. Вопросы собственности в международном частном праве. Договоры и внедоговорные обязательства в МЧП. Международные перевозки грузов и пассажиров в МЧП. Международное авторское и патентное право. Международное семейное и наследственное право. Трудовые отношения в международном частном праве. Международный гражданский процесс и альтернативные способы разрешения внешнеэкономических споров. **Примерные учебные ресурсы** 1. Кривенький А.И. Международное частное право: учебник / Кривенький А.И.– М.: Дашков и К, 2016. 288с. 2. Гасанов К.К. Международное частное право. Курс лекций: учебное пособие / Гасанов К.К., Шмаков В.Н., Стерлигов А.В., Ивашин Д.И.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 359 с. 3. Дмитриева, Галина Кирилловна. Учеб. пособие. Текст. М. Юристъ.2012. 254 с. 4. Богуславский, Марк Моисеевич. Международное частное право. Учебник. Рек. МО РФ. Текст-Юристъ. 2013. 462 с. 5. Международное частное право. Иностранное законодательство //авт. предисл. Муранов-Текст. М. Статус. 2001. 892 с. 6. Доронина Н.Г. Международное частное право и инвестиции: монография / Доронина Н.Г., Семилютина Н.Г.– М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 271 с.		
Б1.В.04	**Налоговое право** Целью учебной дисциплины «Налоговое право» входит в состав вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (дисциплина по выбору), являясь одной из основных профориентационных дисциплин для студентов, объектом профессиональной деятельности которых в дальнейшем станут общественные отношения в сфере отчуждения частных денежных средств организаций и физических лиц в виде налогов и сборов с целью образования публичных централизованных денежных фондов. **Краткое содержание дисциплины:** Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Финансовое право как отрасль российского права. Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля. Бюджетное право и бюджетное устройство	УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	3

	Российской Федерации.
	Правовые основы бюджетного процесса. Правовой режим государственных и муниципальных денежных фондов. Банковское право. Налоговое право: общие положения. Федеральные налоги, сборы, пошлины и иные платежи. Правовые основы государственного и муниципального кредита (долга). Правовое регулирование организации страхового дела. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.
	Примерные учебные ресурсы
	1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // http://www.pravo.gov.ru
	2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция) // http://www.pravo.gov.ru,
	3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (действующая редакция)// http://www.pravo.gov.ru,
	4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)// http://www.pravo.gov.ru,
	5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция) // http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014
	6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (действующая редакция)// http://www.pravo.gov.ru,
	7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95- ФЗ (действующая редакция)// http://www.pravo.gov.ru, 8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)// http://www.pravo.gov.ru
	8. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
	9. Налоговое право: общая часть: Практикум / Арзуманова Л.Л. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 52 с.		

Б1.В.05	**Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России** Целью спецкурса «Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму» является приобретение студентами необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту экстремистских настроений в обществе и умению	УК-2; ОПК-2; ПК-5	2

	выработки предложений по противодействию экстремизму. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие, признаки и основные проявления современного экстремизма. Основные факторы религиозно-политического экстремизма в России. Принципы и основные направления противодействия религиозно-политическому экстремизму. Меры противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Республике Дагестан. Ответственность за экстремистскую деятельность. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом и терроризмом. **Примерные учебные ресурсы** 1. Серкеров С.Э. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Росии: Учебное пособие.Махачкала:АЛЕФ,2011.-112с. 2. Уголовный кодекс Российской Федерации от.13.06.1996 N 63-ФЗ (27.02.2017) 3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (ред. от 23.11.2015) // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3031. 4. Серкеров С.Э. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России. Учебное пособие по спецкурсу для студентов факультета. 5. Байтенова Н.Ж. Исламский банк. Религиозно-нравственные ценности ислама: учебное пособие / Байтенова Н.Ж., Заманбеков Д.Ш., Алыкпашев Ж.Т.– А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 186 с.		
Б1.В.06	**Судебная власть** Цель курса - способствовать профессиональному становлению юриста во всех сферах правоприменения, обеспечить усвоение обучаемыми исходных сведений о судебных и правоохранительных органах России, основных направлениях их деятельности, которые в последующем потребуются для познания других юридических дисциплин. **Примерные учебные ресурсы** 1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для бакалавров / В. М. Бозров ; под ред. В. М. Бозрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014 – 433 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). 2. Божьев, В. П. Правоохранительные органы России : учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев, Б. Я. Гаврилов; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).	УК-2; ОПК-1; ПК-1	2
Б1.В.07	**История политических и правовых учений**	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	2

	Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах. **Примерные учебные ресурсы** 1. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2012 – 703 с. 2. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 459 с. 3. История политических и правовых учений [Текст]: учебник для магистров / В. И. Власов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013 – 411 с.	ПК-4; ПК-5; ПК-6	
Б1.В.08	**Адвокатура** Целями освоения дисциплины «Адвокатура» являются приобретение знаний об адвокатуре и адвокатской деятельности, статусе адвоката, истории развития российской адвокатуры, о принципах ее организации, этических основ профессии адвоката, усвоение практических рекомендаций по участию адвоката во всех видах судопроизводства и на стадиях следствия, изучение защитительных речей известных российских и зарубежных адвокатов, разбор приемов опроса свидетелей, способов сбора доказательств. **Примерные учебные ресурсы** 1. Пилипенко Ю.С. Адвокатура: учебник для бакалавров - М.: Проспект, 2015 - 344 с. 2. Адвокатура в вопросах и ответах: учебное пособие /А.В. Гриненко, О.А. Зайцев, В.В. Мельник - М.: Проспект, 2016 - 160 с. - ISBN 978-5-392- 3. Квалификационный экзамен на присвоение статуса практическое пособие [Электронный ресурс] / Андреева Ю.С. - М.: Проспект, 2016 48с.	УК-2; ОПК-1	2
Б1.В.09	**Социально-правовая защита детства** **Примерные учебные ресурсы**	УК-1; ОПК-3	3
Б1.В.10	**Римское право** Основная цель обучения по дисциплине «Римское право» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области римского права, основы римской казуистики, что должно выработать у них правильное понимание сущности различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота. **Краткое содержание дисциплины:** Предмет и источники римского права. Учение об иске. Учение о лицах. Римский брак и семья. Учение о вещах и владение. Право собственности. Права на чужие вещи. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды	УК-1; ОПК-1	2

	договоров. Деликтные обязательства. Наследственное право. **Примерные учебные ресурсы** 1. Новицкий И.Б. Основы римского гражданского права: учебник / Новицкий И.Б.– М.: Зерцало, 2016. 406 с. 2. Кофанов Л.Л. Внешняя система римского права: монография / Кофанов Л.Л.– М.: Статут, 2015. 192 с. 3. Кудинов О.А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / Кудинов О.А.– М.: Дашков и К, 2015. 344 с. 4. Фридрих Карл фон Савиньи Система современного римского права. Том IV: монография / Фридрих Карл фон Савиньи– М.: Статут, 2016. 480 с. 5. Боголепов Н.П. Учебник истории римского права: учебник / Боголепов Н.П.– М.: Зерцало, 2014. 568 с. 6. Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права: учебник / Гримм Д.Д.– М.: Зерцало, 2015. 496 с.		
Б1.В.11	**Юридическая психология** Цель - формирование у студентов необходимых знаний, позволяющих решать психологические задачи в сфере нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности юриста. **Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы юридической психологии. Личность в сфере правоприменительной деятельности. Психология правоприменительной деятельности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Волков В.Н. Юридическая психология. [Электронный ресурс].Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2009. - 416 с. 2. Смирнов В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 319 с. - Режим доступа: http://www.knigafund 3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: Проспект, 2010. – 480с. 4. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Изд. 2-е. – М.: ИКД “ЗЕРЦАЛО-М", 2006. – 272 с. 5. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / [И.Б. Лебедев и др.]; под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 479 с. 6. Романов В.В. Юридическая психология: учебник./В.В.Романов – 5 изд., перераб. и дополненное. – М.:Юрайт, 2012. – 533 с. 7. Аминов И.И., Юридическая психология: [Электронный ресурс]учебник для вузов / И.И. Ами нов. – М. : Издательство «Омега-Л», 2011. – 415 с.	УК-3; ОПК-3	2
Б1.В.12	**Жилищное право**	УК-2;	2

	Целью освоения учебной дисциплины «Жилищное право» является изучение законодательного регулирования жилищных отношений, развитие навыков юридически грамотного применения норм, регулирующих отношения, связанные с реализацией права собственности и иных правовых титулов на жилые помещения, заключением, исполнением и прекращением договоров социального найма, найма специализированного жилого помещения, управлением многоквартирными домами. **Примерные учебные ресурсы** 1. Крашенинников П.В. Жилищное право. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. 2. Сергеев А. П. Жилищное право / А. П. Сергеев. – М.: РГ-Пресс, 2013. 3. Толстой Ю. К. Жилищное право / Ю. К. Толстой – М.: Проспект, 2014.	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	
Б1.В.13	**Методика преподавания прав ребенка** Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере обеспечения прав ребенка. **Примерные учебные ресурсы** 1. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы \ Под общ. ред. чл.-корр. РАН . – М.: Издательство НОРМА, 2002. 2. Защита прав человека. М.: Московская школа прав человека, 2000. 3. Общая теория прав человека. М., 1996. 4. Основные права и свободы. Учебное пособие для вузов. М., 2004. 5. Защита прав ребенка: СПб. док. Пермь, 1992. 6. Демакова пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. 7. Демакова деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства. Казань, 2003. 8. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания \ Ред. , . М.- Тверь: «Виарт», 2004.	УК-1; ОПК-1; ПК-5	2
Б1.В.14	**Этическая культура в профессиональной подготовке правоведа** Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» является. - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста; - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста; - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики; - изучение нравственных норм, регулирующих	УК-1; УК-3; ОПК-7	3

	Профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений; - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения; - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии; - формирование навыков применения Приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам; **Примерные учебные ресурсы** 1. Юридическая этика : учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. 2.Усиевич. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 240 с. 2. Профессиональная этика юриста: учебное пособие / М.М. Есикова, О.А.Бурахина, В.А. Скребнев, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978.		
Б1.В.15	**Профилактика наркомании среди несовершеннолетних** Цель программы - Повышение эффективности работы по профилактике наркомании, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях. **Примерные учебные ресурсы** 1. Байкова, В. Г. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: пособие для педагогов и родителей / Байкова В. Г. , Брюн Е. А.; Под общ. ред. А. Н. Гаранского. -М.: ВЛАДОС-Пресс , 2003. -352 с. 2. Березин, С. В. Наркомания глазами семейного психолога: учеб. пособие для вузов / Березин Сергей Викторович, Лисецкий Константин Сергеевич. – Санкт-Петербург: Речь , 2005. -238 с. 3. Братилова, Т. И. В семье на. 3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991. 1. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2008 – 256 с.	УК-2; ОПК-1	2
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	УК-5; ОПК-1	2
Б1.В.ДВ.01	**История государства и права России**	УК-5;	2

.01	Цели освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний; развитие соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности. **Краткое содержание дисциплины:** Древнерусское государство и право (XI-XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIVв.). Образование русского централизованного государства. Право (XIV-сер. XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.). Образование и развитие Российского абсолютизма (вт.пол. XVII-пер.чет. XVIII вв.). Государство и право Российской империи в период «просвещенного абсолютизма». Развитие государства и права России периода разложения феодально-крепостнического строя и развития капиталистических отношений (пер.пол. XIX в.). Российское государство и право в годы первой Мировой войны. Развитие государства и права России периода империализма (конец XIX-начало XX вв.). Государство и право России в период революции 1905-1907 гг. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вт.пол. XIX в.). Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьская социалистическая революция и начало становления советского государства и права (окт.1917-1918 гг.). Развитие советского государства и права в период НЭПа (1921-1929 гг.). Развитие советского государства и права в 1930-1941 гг. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советское государство и право в послевоенный период (1945-начало - 1950-х гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и кризиса социализма (50-80 гг.).Государство и право в период распада СССР и реставрации капиталистических отношений (сер.80-90 гг.). **Примерные учебные ресурсы** 1. Графский В.Г. Всеобщая история государства и права /Учебник для студентов вузов. – М.: Норма, 2010. 816с. 2. История государства и права зарубежных стран /Учебник для вузов.- М.: Проспект, 2012. 560 с. 3. История государства и права зарубежных стран: учебик /К.И.Батыр [и др.]; ред. К.И.Батыр. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 576 с. 4. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права: учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2003, 2002. 592 с. 5. История государства и права зарубежных стран: учебник, в 2 т. /ред. Н. А. Крашенинникова,	ОПК-1	

	О.А.Жидков. – М.: Норма. Т. 1. – 3-е изд., испр. и доп. – 2010. 720 с. 6. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. - М., 1991. 7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 1719 – 1728 гг. – Л., 1982. 8. Исаев И.А. История государства и права России в вопросах и ответах /Учебное пособие. – М.: Проспект, 2011. 240 с. 9. Арциховский А.В. Новгородские грамоты на бересте. (Из раскопок 1952 г.) - М., 1954.		
Б1.В.ДВ.01.02	**Взаимодействие государства с институтами гражданского общества** Целями освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются: - понять концептуальную проблематику исследования взаимодействия государства и институтов гражданского общества; - уяснить ключевые характеристики политических партий и иных институтов гражданского общества России, а также факторов, определяющих их функционирование и развитие; освоить знание об основных целях социального партнерства и диалога органов публичной власти с институтами гражданского общества, их институциональных формах; - уяснить технологии и формы реализации взаимодействия органов публичной власти и общественности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник. М., 2008. 2. Абакумов С.А. Гражданское общество и власть: противники или партнеры? / С.А. Абакумов. - М.: Галерия, 2005 - 295 с. - (Авторская сер. На пути к гражданскому обществу. Кн. 5). 3. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: 4. Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: В 4 кн. / Б.А. Грушин; Ин-т философии РАН [и др.]. - М.: Прогресс-Традиция, 2001-_. Кн. 1: Эпоха Хрущева. - [2001]. - 619 с.; Кн. 2 Эпоха Брежнева: ч. 1 - [2003] - 443 с.; Эпоха Брежнева: ч. 2 - [2006]. - 907 с. 5. Бойков В.Э. Народ и власть: результаты социологического мониторинга: 1995-2005 гг. / В.Э. Бойков. - М.: Изд-во РАГС, 2006 - 173 с. 6. Общество и власть: пути взаимодействия: межрегиональные исследования / Рос. ассоц. полит. науки, исслед. ком. по проблемам прав человека, С.-Петерб. гуманитар.-политол. центр «Стратегия»; [М.А.	УК-5; ОПК-1	2

	Архипова и др.]; под ред. Г.Л. Бардиер и А.Ю. Сунгурова. - СПб.: Норма, 2005 - 253 с. 7. Общество и власть. Российская провинция: 1917-1980-е годы: (По материалам нижегородских архивов): В 3 т. / Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории [и др.]; Ред. совет: А.Н. Сахаров [и др.]. - М.: ИРИ РАН [и др.], 2002 – 2005.		
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	УК-3; ОПК-7	2
Б1.В.ДВ.02 .01	**Внеурочная деятельность по праву** Цель: формирование основ гражданственности и патриотизма, как социально-значимых качеств личности студентов. Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения; **Примерные учебные ресурсы** 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993); [в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, № 31, ст. 4398]. 2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс. Режим доступа: Официальный интернет-портал http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012, «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598]. 3. Конвенция о правах ребёнка; [«Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993]. 4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы». 5. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003. 4. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб., 2007. 5. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. – М., 2007. 6. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М., 2008.	УК-3; ОПК-7	2
Б1.В.ДВ.02 .02	**Тренинг общения** Цель преподавания компетентности как на межличностном, так и деловом уровнях; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия. **Примерные учебные ресурсы** 1. Афанасьева, Е. А. Психология общения: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– Часть 2 - 126с.	УК-3; ОПК-7	2

	2. Виговская, М. Е. Психология делового общения /М. Е. Виговская, А. В. Лисевич.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.– 140с. 3. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 196 с.		
Б1.В.ДВ.03	***Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)***	УК-2; ОПК-1; ПК-1	2
Б1.В.ДВ.03 .01	**История государства и права Дагестана** Целями преподавания дисциплины «История государства и права Дагестана» являются формирование методологических (мировоззренческих) основ правового мышления, понятий, содержания и особенностей профессиональной этики, умения разрешать нравственные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста, освоение форм и методов познания в юридической деятельности, приобретение навыков философского правоведения, получение знаний о природе и сущности государства и права, их исторически сложившихся типов и форм, об исторических закономерностях государственноправовой эволюции, определение закономерностей и основных черт права на основе анализа различных правовых систем, получение представлений о законотворческой деятельности и реализации правовых норм, об обеспечении законности и правопорядка, понятие процесса правового обучения и воспитания; способности участвовать в общественных отношениях на правовом уровне применять право и закон, выявление особенностей правового положения граждан в различные исторические периоды. **Краткое содержание дисциплины:** Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века. Государство и право Дагестана в X- XVII вв. Государство и право Дагестана в XVII –XVIII. Государство и право Дагестана во второй пол. XIX – нач. XXI века. **Примерные учебные ресурсы** **1.** Исмаилов М.А Формирование и развитие права народов Дагестана в VIII- нач. XIX вв. (монография). Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2005. **2.** Исмаилов М.А Адаты Бежтинского округа. (монография. Махачкала. ИПЦ ДГУ 26. 2006. **3.** Исмаилов М.А История государства и права Дагестана. Курс лекций. Ч. 1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009. – 29 с.	УК-5; ОПК-1	2

	4. Исмаилов М.А История государства и права Дагестана. Хрестоматия.Часть-1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009. **5.** Омаров А. С. Из истории права народов Дагестана. – Махачкала, 1967. **6.** Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в ХУШ нач. Х1Х вв.		
Б1.В.ДВ.03 .02	**Основы государства и права** Цель курса: содействие правовому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции, представлений учащихся об основных правах и обязанностях. **Примерные учебные ресурсы** 1. Учебник по теории государства и права для высших учебных заведений под редакцией Заслуженного деятеля науки РФ, профессора В.В.Лазарева (любой год издания). 2. Общая теория права и государства: Учебник / В.С. Афанасьев, С.В.Липень, Т.Н. Радько; Под ред. В.В. Лазарева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010 - 592 с. 3. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.Г. Хабибулина, В.В. Лазарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 624 с.	УК-2; ОПК-1; ПК-1	2
Б1.В.ДВ.04	***Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)***	УК-4; ОПК-7	3
Б1.В.ДВ.04 .01	**Коммуникативные стратегии в формировании правовой культуры** ***Цели***: овладение лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенциями в сфере профессионального и бытового общения; освоение знаний о нормах современного русского языка как средства общения, основах культуры речи, функциональных стилях и жанрах литературного языка; овладение умениями моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; опознавать, анализировать и классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, уместности, понятности и точности; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. **Примерные учебные ресурсы** 1. Алехина И.В. Морально-этические аспекты управления: практические рекомендации. - М.: Дело, 2007 . - 104 с. Гриф СУМО. 2. Юридическая этика: учеб. пособие / И.И. Аминов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 – 239 с. 3. Кодекс этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. - М.: Проспект, 2011. - 16с.	УК-4; ОПК-7	3

	4. Жадько Н., Чуркина М. Управленческая эффективность руководителя. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2009 – 236 с. 5. Киреева И. 101 совет руководителю. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. 6. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие. - М.: Дашков и К., 2011 – 188 с. 7. Кузнецов И.Н. Эффективный руководитель: Учебно-практическое пособие. – М.: Дашков и К. – 2007 – 595 с. 8. Основы делового общения: учебное пособие / Л.Г.Павлова / Под ред. Л.А.Введенской. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 9. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Учебное пособие. 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 288 с. 10. Усов В.П. Деловой этикет. Учебное пособие. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 400 с.		
Б1.В.ДВ.04.02	**Формирование универсальных учебных действий у учащихся** **Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования. **Примерные учебные ресурсы** 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – 48 с. – (Стандарты второго поколения) 2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). 3 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012 – 223 с. – (Стандарты второго поколения). 4 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. 2. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010	УК-4; ОПК-7	3
Б1.В.ДВ.05	***Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)***	УК-1; ОПК-3; ПК-1	3
Б1.В.ДВ.05.01	**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**	УК-1; ОПК-3;	3

	Цели программы: - обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; - создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. **Примерные учебные ресурсы** 1. Москвин, Г.К. О необходимости Федерального закона «О федеральной системе профилактики правонарушений в Российской Федерации» / Г.К. Москвин // Административное право и процесс. – 2010 – № 5 – С. 3-8 ; КонсультантПлюс : справ. Правовая система. 3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 № 120–ФЗ (ред. от 07.02.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999 – № 26 – Ст. 3177 ; Рос. газ. – 1999 – 30 июня. (№121) ; КонсультантПлюс : справ. правовая система. 2. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2004 – 218 с. 4. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 1980.-182 с. 5. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение: монография / науч. ред. Б.С. Волков, М.Д. Лысов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1983.-151 с.	ПК-1	
Б1.В.ДВ.05.02	**Профилактика девиантного поведения** Цель - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися общеобразовательных школ. **Примерные учебные ресурсы** 1. Данилюк А. Я.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.-метод. рек. М.: «Просвещение», 2012. 2. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А.- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М., «Просвещение»,2014. 3. Карпов А. М. Самозащита от наркомании. – Казань: изд. «ДАС»,2013.	УК-1; ОПК-3; ПК-1	3
Б1.В.ДВ.06	***Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)***	УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-6	2
Б1.В.ДВ.06.01	**Оперативно-розыскная деятельность** Целью учебной дисциплины «**Оперативно-розыскная деятельность**» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций,	УК-2; ОПК-1; ПК-1	2

	установленных ФГОС ВПО в процессе получения знаний о предмете ОРД, задачах, принципах и основах ОРД, содержании оперативно-розыскных мероприятий использование результатов ОРД в уголовном судопроизводстве. **Примерные учебные ресурсы** 1. Алексеев, А.И. Комментарий к Федеральному закону Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности" / А.И. Алексеев. - М.: Проспект, 2014. - 521 с. 2. Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Евгений Серафимович Дубоносов. - М.: Юрайт, 2016. - 457 с. 3. Дубоносов, Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник и практикум для СПО / Е.С. Дубоносов. - М.: Юрайт, 2016. - 692 с. 4. Захарцев, С. И. Наука оперативно-розыскной деятельности / С.И. Захарцев. - М.: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 264 с. 5. Лапин Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Курс правовых и теоретических основ. Учебное пособие / Лапин Евгений Станиславович. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 572 с. 6. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Анатолий Григорьевич Маркушин. - М.: Юрайт, 2015. - 691 с.		
Б1.В.ДВ.06.02	**Международное гуманитарное право** Целью освоения дисциплины «Международное гуманитарное право» является овладение знаниями в области международно-правового регулирования вооруженных конфликтов, умение квалифицировать протекающие военные конфликтов, способность ориентироваться в системе международных договоров в области предоставления защиты жертвам вооруженных конфликтов, овладение соответствующим уровнем квалификации для профессиональной защиты прав и свобод человека в условиях вооруженной борьбы. **Краткое содержание дисциплины:** Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права. Международный вооруженный конфликт. Немеждународный вооруженный конфликт. Ответственность за нарушения международного гуманитарного права. Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений. Средства и методы ведения войны. **Примерные учебные ресурсы** 1. Международное гуманитарное право: учебник/ С.С. Маилян и др. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru.	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-6	2

	2. Межд. гуманитарное право / Под ред. А.Я. Капустина.- М., Юрайт, 2010. 3. Алешин В.В. Международное право вооруженных конфликтов. - М., 2007. 4. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Статут, 2015.– 384 с. 5. Розмари А. Гуманитарное право и внутренние конфликты - М., 2010. 6. Пикте Ж. Развитие и принципы межд. Гуманитарного права.- М., 2001. 7. Межд. Гуманитарное право. Под ред. А.Я. Капустина.- М., Юрайт, 2009. 8. Котляров И.И. Межд. Гуманит. Право. - М., «Юрлитинформ», 2008. 9. Гассер Х. Международное гуманит. право. Введение.- М., 2006.		
Б1.В.ДВ.07	***Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)***	УК-1; ОПК-2	3
Б1.В.ДВ.07 .01	**Нравственно-правовая социализация школьников** Основная цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации. **Примерные учебные ресурсы** 1. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. - Москва-Тула, 2002 2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. 3. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. –М.: «% за знания», 2006 – 176 с. 4. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника / Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. -No1. –С.74 –79. 5. Анализ воспитательного процесса. Планирование. Контроль. Е.М. Сафронова, Л.М. Сыромятникова-М.: Издательство «Глобус», 2010.	УК-1	3

	6. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина). 7. Уровень развития ученического самоуправления в ученическом коллективе. (методика М.И.Рожкова). 8. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. Удовлетворённость учащихся организацией воспитательной работы в школе. (по методике доцента А.А.Андреева). 9. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е.Н. Степанова). 10. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды /З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. –2007. №3.		
Б1.В.ДВ.07.02	**Методика правового воспитания учащейся молодежи** Цель дисциплины «**Методика правового воспитания учащейся молодежи»** **п**овысить уровень и значимость правовой культуры среди учащихся и родителей, вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации**.** **Примерные учебные ресурсы** 1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2004. - №8. 2. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002 3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению- Ярославль, 1997. 4. Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993 - март 1994. - №2-3 5. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6. 6. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе.	УК-1; ОПК-2	3
Б1.В.ДВ.08	***Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)***	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	2
Б1.В.ДВ.08.01	**Международно-правовые нормы по защите прав человека** Цель изучения дисциплины – состоит в формировании у студентов современных фундаментальных знаний в области международно-правового регулирования сотрудничества государств в сфере прав человека, общей правозащитной проблематики и сложившейся мировой практики защиты прав человека, а также в формировании профессиональных навыков по грамотному толкованию и применению соответствующей нормативно-правовой базы на практике. **Примерные учебные ресурсы**	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	2

	1. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие / А.А. 2. Ковалев. - М.: Стаут, 2013.- Режим доступа: Консультант Плюс. 3. Самович Ю.В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015 - 142 с. 4. Дозорин, Д. В. Международно-правовая Защита прав человека. Учебно-методический М.: МГУУ ПМ, 2008. 5. Лукашева Е.А. Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение. - М., 2011.		
Б1.В.ДВ.08.02	**Права человека: история, теория и практика** **Целью** является: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения прав человека, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; освоение знаний об основных принципах, нормах, возможностях правовой системы государства, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе. **Примерные учебные ресурсы** 1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). 2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). 3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). 4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). 5. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.). 6. Конституция Российской Федерации (1993 г. с изменениями и дополнениями). 7. Понимаем права человека. Руководство по образованию в области прав человека. – Европейский Центр обучения и исследований в области прав человека и демократии. – 2005 г., 362 с. 8. Жабкина Т.А. О нашей Конвенции. Методическое пособие по преподаванию прав ребёнка. – Ростов-на-Дону. – 2009 г., 91 с.	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	2

	9. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева. 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М. – 2009, 858 с.		
	Блок 2. «Практика»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	60
	Обязательная часть Блока 2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	43
Б2.О.01(У)	**Летняя вожатская практика** Целью практики обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. **Примерные учебные ресурсы** 1. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с. 2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с. 3. Дрозд, КВ. Социально-педагогическая деятельность в	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7	3

	детских оздоровительных лагерях КВ. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с. 4. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / ЛА. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с. 5. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с. 6. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с. 7. Слизкова, ЕВ. Летняя академия вожатого / ЕВ. Слизкова, ИИ. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с. 8. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с. 9. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с. 10. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.		
Б2.О.02(Н)	**Научно-исследовательская практика** Цели практики: развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки. Научно-исследовательская работа предполагает развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности. В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-5	7

	реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).		
Б2.О.03 (Пд)	**Преддипломная практика** Цели практики: закрепление теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков разработки, проектирования и подготовки технических отчетных документов, что способствует выбору окончательной формулировки темы и содержания выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и методов проектирования в соответствии с выбранной обучающимся направленности (профилем) образовательной программы. **Примерные учебные ресурсы** 1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. Москва: Юрайт, 2015. 289 с. 2. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография / Е. М. Дорожкин [и др.]. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 192 с. 3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К°, 2014. 282 с. 4. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144с.	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3
Б2.О.04(П)	**Педагогическая практика 1** Цели практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2;	12

	обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования. Педагогическая практика 1 предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, обучающиимся необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи. **Примерные учебные ресурсы** 1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с. 2. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 222 с. 3. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований: монография / И. В. Чебыкина [и др.]; под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 168 с. 4. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / О. И. Власова [и др.]; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 148 с. 5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с. 6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Издво Урал. федер. унта, 2015. 92 с. 7. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 211 с.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
Б2.О.05(П)	**Педагогическая практика 2** Цели практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров;	УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	9

	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования. Педагогическая практика 1 предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, обучающиимся необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи. **Примерные учебные ресурсы** 1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с. 2. Гузанов Б. Н. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 222 с. 3. Мастера производственного обучения в контексте междисциплинарных исследований: монография / И. В. Чебыкина [и др.]; под науч. ред. А. Г. Кислова, В. А. Копнова. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 168 с. 4. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития: монография / О. И. Власова [и др.]; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2016. 148 с. 5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с. 6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Издво Урал. федер. унта, 2015. 92 с. 7. Томчикова С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. 2е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 211 с.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
Б2.О.06(У)	**Учебно-ознакомительная практика (по профилям)** приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной	УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	3

	педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации. В ходе практики обучающимся необходимо выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации, познакомиться с реализуемыми программами учебной, производственной и воспитательной деятельности. Ознакомительная практика предполагает наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, посещение занятий с академической группой, к которой обучающиеся прикреплены на период практики, обобщение полученных на практике результатов. **Примерные учебные ресурсы** 1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Юрайт, 2017. 129 с. 2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 314 с.	ОПК-8	
Б2.О.07 (У)	**Учебная психолого-педагогическая**	УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	3
Б2.О.08 (У)	**Учебная технолого-методическая** Цели технологической (проектно-технологической) практики: - закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных в результате изучения профильных дисциплин; - изучение методики комплексного проектирования учебного процесса; - ознакомление с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Примерные учебные ресурсы** 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. и практикум для вузов / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва: Юрайт, 2016. – 274 с. 2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Юрайт, 2018. – 437 с. 3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения: учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. – Москва: Академия,	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4	3

	2013. – 314 с. 4. Николаева, Г. В. Активные методы профессионального обучения: учеб.-метод. пособие / Г. В. Николаева, Б. В. Самсонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 39 с. 5. Пайгусов, А. И. Технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. И. Пайгусов. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары: ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/. 6. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы: учеб. для вузов по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Т. Г. Сумина. – Москва: Академия, 2014. – 191 с. 7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2014. – 158 с.		
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	17
Б2.В. 01(У)	**Учебная (культурно-просветительская) практика** Цель культурно-просветительской практики: формирование умений и навыков образовательной, творческой, методической и культурно–просветительской деятельности. Форма культурно-просветительской практики – непрерывная. Практика проводится в групповой форме в базовых организациях.Учебная культурно-просветительская практика организуется на основе компетентностного подхода. Культурно-просветительская практика проходит в форме правовых образовательных лекций, бесед о праве, тематических вечеров, викторин, круглого стола, докладов вне общеобразовательного учреждения, и преследует цели: - усвоение аудиторией определенной суммы знаний о правовых нормах; - системное и организованное правовое просвещение; - повышение культурно-правового уровня учащихся, студентов, учителей, родителей.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	5

	Примерные учебные ресурсы 1. Бибарсова Г. Ш. Формирование гражданско – правового сознания студентов. Дисс… канд. пед. наук. Ставрополь. 2006. – 150с.(30) 2. Боер, В.М.Правовая информированность / В.М. Боер. - СПб.: ГУАП, 1998. – 116 с. 3. Булатова О. С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2001. 4. Булатова О. С. Искусство современного урока. – М., 2006. 5. Барышева Т. А. Диагностика эстетического развития личности: учебно-методическое пособие. – СПб., 2000. 6. Благинина Т. И. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2005. 7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006. 8. Голубева Л.М. Нравственное воспитание как фактор предупреждения правонарушений несовершеннолетних / Л.М. Голубева. – Фрунзе: Мектеп, 1982. – 210 с. 9. Жигулин А. А. Психологическая структура правовой компетентности субъекта профессиональной деятельности // Almamater: Вестник высшей школы. - 2011. - N 7 – с. 37-40. 10. Идерова И.В. Значимость правового образования в процессе формирования правовой культуры школьников.//«Право и образование». № 8, 2008. С. 58-59. 11. Гришина И. В., Конасова Н. Ю., Курцева Е. Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. – СПб., 2007. 12. Даринская Л. А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. – СПб., 2010. 13. Ермолаева М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.		
Б2.В. 03(У)	**Учебная (предметно-содержательная) практика** *Цель практики* – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по отраслям права, а также формирование обучающихся практических умений исследовательского и правового характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности. *Практика направлена на:* - улучшение качества профессиональной подготовки обучающихся;	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-	6

	- получение обучающимися представлений о практической деятельности органа (организации), избранного в качестве места прохождения практики; - овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности должностных лиц и(или) работников органов (организаций), избранных в качестве места прохождения практики; - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; - формирование у обучающихся нравственных качеств личности; повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию; - приобретение практического опыта работы в коллективе. **Примерные учебные ресурсы** 1. Лазарев, В.В. Теория государства и права: учебник для бакалавров / Лазарев, С.В. Липень. – 4 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 634с. 2. Составление процессуальных и судебных документов в гражданском и арбитражном процессах: Учебное пособие [Электронный ресурс] / РАП; Авт.- сост. А.В. Вишневский. - М.: ИЦ РИОР: Инфра-М: РАП, 2011. – 80 с.: 6. Правоохранительные органы России: учебник для бакалавров / В.П. Божьев [и др.]; под ред. В. П. Божьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 367 с.	3; ПК-4; ПК-5	
Б2.В. 04(У)	**Учебная (правовая) практика** Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний и приобретение первичных навыков и умений профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных и иных органах. Для успешного прохождения практики студентам важно овладеть базовыми знаниями и умениями, приобретаемыми при изучении профессионального цикла учебных дисциплин. А именно, знать: - инновационные процессы в образовании; - информационные технологии в профессиональной деятельности; - основы научного исследования Прохождение практики предполагает формирование у студентов практического мышления, навыков самостоятельного анализа правовых проблем в педагогической деятельности, знаний о правоприменительной системе Российской Федерации, об органах, осуществляющих охрану и защиту прав человека и гражданина, нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность. Предполагается, что студенты освоили уголовное и	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5	6

	гражданское право, семейное, финансовое, экологическое право и другие специальные дисциплины. **Примерные учебные ресурсы** 1. Баранов, Д.П. Адвокатское право: Адвокатская деятельность и адвокатура в России: Учебник для вузов по юридическим специальностям и направлениям / Д.П. Баранов, М.Б. Смоленский. – М.: Академцентр; Дашков и К, 2011. – 367 с. 2. Майоров, В.И., Головко, В.В., Ортман, Е.А. Административная деятельность государственной инспекции безопасности дорожного движения. Учебное пособие / В.И. Майоров, В.В. Головко, Е.А. Ортман. – Омск: Изд-во «Гостиный двор», 2009. 3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник для вузов / В.С. Авдонкин и др.; под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. – Российская академия правосудия. – М.: РАП: ЭКСМО, 2010 – 426 с. 4. Теория государства и права: учебник / А.С. Пиголкин, А.Н. Головастикова, Ю.А. Дмитриев; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2010 – 643 с. 5. Черников, В.В. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов по специальности «Юриспруденция»/ М.:Велби. Проспект, 2006. 6. Шафикова, Г.Х., Станскова, У.М., Сагандыков, М.С. Положение о работе с информацией, составляющей коммерческую тайну; Офман, Е.М., Станскова, У.М. Информационный аспект трудового отношения: некоторые проблемы // Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина нормами трудового и социального права Российской Федерации и зарубежных стран: сборник научных статей / Под общей ред. Г.Х. Шафиковой, - Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2010. – 163 с.		
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	9

Б3.01 (Д)	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях. **Примерные учебные ресурсы** 1.Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: учеб. / под ред. К.Ф.Гуценко. – М.: Зерцало-М, 2014. 2.Педагогика /Под ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. - М: Юрайт, 2014. 3.Педагогика. Учебник для вузов. 3.Стандарт третьего поколения /Под ред. Тряпицыной А.Н. СПб: Питер, 2015. 4.Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов высших учебных заведений. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. -400с. 5.Подласый И.П. Педагогика в 2-х т. - М: Юрайт-Издат, 2014. 6.Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, изд-во Рос. Гос. Проф. – пед. ун-та, 2010. 166с. 7.Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. - Изд. 3-е,испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс: Март, 2014.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3
Б3.02 (Д)	**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы** **Целью написания и защиты выпускной квалификационной работы** является творческое изучение и самостоятельное решение проблем по избранной специальности на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы выпускной квалификационной работы.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	6
ФТД	**Факультативы**	УК-1, УК-2, ОПК-1	4

ФТД.01	**Проектная деятельность учащихся в школе** Цель: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности. **Примерные учебные ресурсы** 1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2017. 2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2017. 3. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2016.	УК-2	2
ФТД.02	**Методика работы с правовыми документами** Программа «Методика работы с правовыми документами» имеет своей целью формирование умений работы с правовым текстом, навыков решения правовых задач, проблемно – познавательных заданий с использованием правовых документов, использовать их в качестве дополнительных источников знаний. **Краткое содержание дисциплины:** Изменение целей и содержания правового образования в современных условиях потребовало значительного повышения удельного веса и качества работы учащихся с юридическими документами. Слово «документ» означает материальный носитель какой-либо информации, предназначенной для передачи. В области юриспруденции мы часто встречаемся с различными доку-ментами, имеющими важное значение. Работая с юридическими документами, вырабатываются умения работы с текстами (умение анализа сравнения и др.), которые создают основу для формирования умений работы с нормативно-правовыми актами. Однако этих умений недостаточно для того, чтобы студенты могли применять свои знания для решения правовых проблем в повседневной жизни. Для этого студентам необходимо овладеть умениями работы с юридическими документами. Формирование умений работы с юридическим текстом ориентирует студентов на самостоятельную работу с юридическими документами, которая позволяет им самостоятельно преодолевать возникающие при анализе юридических текстов затруднения; решать юридические задачи, выполнять проблемно-познавательные задания и самостоятельно использовать нормативные акты в	УК-1; ОПК-1	2

	качестве дополнительных источников знаний, что создает основу для последующего практического применения полученных из источников знаний. **Примерные учебные ресурсы** 1. Гаджиева П.Д., Хурдаев Н.А. Современные тенденции развития образования. Мир науки, культуры, образования. 2015; 5 (54): 152. 2. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник. Москва, 2003. 3. Кораблева С.Т. Работа с понятиями и документами на уроках права. Право в школе. Москва, 2011. 4. Абдуразакова Д.М., Исмаилова С.А. Содержание и структура готовности педагогов к обеспечению прав ребёнка. Мир науки, культуры, образования. 2015; 2: 218 - 220.		

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

1. Минимальный перечень необходимого материально-технического оборудования (ФГОС ВО 3++ п. 4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, п. 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в программах модулей, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в программах модулей, практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в программах модулей и подлежит ежегодному обновлению).

Наличие оборудования для проведения вебинаров.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Базовая образовательная организация, использующая материальную базу сетевой образовательной организации (школа), заключает договор на ее использование.

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

2. Требования к кадровому составу, включая описание научного потенциала (наличие ученой степени и/или ученого звания, стажа практической работы, цитируемость, требования к руководителю бакалаврских программ) (ФГОС ВО 3++ п. 4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата)

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **более 90 процентов** от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

* Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не ниже 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	вт.ч. педагогической работы			
							всего	вт.ч. по дисципл		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль										
1	Б1.О.01.01	История	Акмурзаева Зухра Магомедиминовна	Даггосуниверситет, исторический факультет	д.и.н., проф.	32	32	32	ДГПУ, профессор	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	53	47	41	ДГПУ, профессор	штатный
3	Б1.О.01.03	Культурология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	К. филос. н., доцент	31	31	8	ДГПУ, доцент	штатный
4	Б1.О.01.04	Финансовый практикум	Казибекова Наида Алиевна	ДГУ экономический факультет	д.э.н., профессор	21	21	2	ДГПУ, доцент	штатный

5	Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Омаров Арсланали Абдуллаевич	ДГУ, факультет юридический	к.п.н., доцент	18	18	18	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.02 Коммуникативный модуль										
6	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Проф.Омарова С.И.	Институт иностранных языков им. Мориса Тореза. г.Москва	д.ф.н., профессор	49	49	49	ДГПУ, доцент	штатный
7	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Доц.Амирханова Лиана Бедретдиновна	Даггоспединститут ф-т филологии;	к.п.н., доцент	20	20	20	ДГПУ, доцент	штатный
8	Б1.О.02.03	Информационные технологии	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	д.п.н., профессор	22	22	9	ДГПУ, проф.	штатный
Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности										
9	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Даудова РабиятДалгатовна	Дагмединститут, леч.ф-т	к.мед.н., доцент	26	26	26	ДГПУ, доцент	штатный
10	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Даудова РабиятДалгатовна	Дагмединститут, леч.ф-т	к.мед.н., доцент	26	26	26	ДГПУ, доцент	штатный
11	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Магомедов Рустам Магомедович	Дагмединститут, фак. Прикладной физической культуры	к.п.н., доцент	18	18	18	ДГПУ, доцент	штатный
12	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	к.п.н, доц.	16	15	15	ДГПУ, доцент	штатный
13	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	Дагпедуниверситет, ф-т физ. культуры	к.п.н, доц.	16	15	15	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль										
14	Б1.О.04.01	Психология	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский гос унив, факю психологии	Д.псих.н., профессор	38	33	33	ДГПУ, кафедра психологии	штатный

15	Б1.О.04.02	Педагогика	Раджабова Раиса Валиевна	ДГУ, филологический факультет	канд.пед. наук,доц.	36	36	36	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
16	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	Омарова Патимат Омаровна						ДГПУ	штатный
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности										
17	Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский гос унив, факю психологии	д.псих.н., профессор	38	33	33	ДГПУ, кафедра психологии	штатный
18	Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. препо-даватель	48	48	20	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
19	Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. препо-даватель	48	48	1	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
Б1.О.06 Теория и методика предметного обучения и воспитания										
20	Б1.О.06.01	Теория и методика обучения праву	Каримулаева Эльмира Магомедовна	ДГПИ, педагогика и методика начального обучения с доп. спец. русский язык и лит-ра в нац. школе. 1993.	к.п.н., доцент	27	20	20	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штат.
21	Б1.О.06.02	Теория и методика обучения обществознанию	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики	штат.

									преподавания права	
22	Б1.О.06.03	ИКТ в предметной области	Сурхаев Магомед Абдулаевич	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	Д.п.н., профессор	22	22	9	ДГПУ,проф.	штатный
Б1.О.07 Предметно-содержательный модуль: (профиль «Право», профиль «Обществознание»)										
Б1.О.07.01 Предметно-содержательный модуль (профиль «Право»)										
23	Б1.О.07.01.01	Всеобщая история государства и права	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, исторический факультет	к.и.н., ст препод.	15	15	15	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
24	Б1.О.07.01.02	Гражданское процессуальное право	Бижамов Тажутдин Тагирович	Дальневосточный Государственный Университет юриспруденция	к.ю.н., доцент	56	19	19	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
25	Б1.О.07.01.03	Уголовное право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.п.н., ст.препод	17	17	17	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
26	Б1.О.07.01.04	Уголовное процессуальное право	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н., доцент	25	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
27	Б1.О.07.01.05	Трудовое право	Эседов Мурад Эседович	ДГУ, по специальности юриспруденция	ст.препод	11	1	1	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики	штатный

									преподавания права	
28	Б1.О.07.01.06	Семейное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н, доцент	29	29	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
29	Б1.О.07.01.07	Финансовое право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.п.н., ст.препод	17	17	12	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
30	Б1.О.07.01.08	Экологическое право	Лаварсланова Маржанат Гаджиевна	ДГПИ, ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.п.н., доцент	35	26	26	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
31	Б1.О.07.01.09	Международное право	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н., доцент	23	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
32	Б1.О.07.01.10	Правоохранительные органы	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н., доцент	25	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
33	Б1.О.07.01.11	Административное право	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по	к.и.н., ст препод.	15	15	15	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и	штатный

				специальности юриспруденция					методики преподавания права	
34	**Б1.О.07.01.12**	Земельное право	Лаварсланова Маржанат Гаджиевна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.п.н., доцент	35	26	26	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
35	Б1.О.07.01. 13	Конституционное право зарубежных стран	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н., доцент	23	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
36	Б1.О.07.01.14	Юридическая педагогика	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н. доцент	19	19	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
37	Б1.О.07.01.15	Конституционное право РД	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н., доцент	23	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
38	Б1.О.07.01.16	Муниципальное право	Абдулаев Гаджимурад Магомедович	ДГПИ, факультет исторический	к.и.н., доцент	30	20	15	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный

39	Б1.О.07.01.17	Интерактивные формы обучения праву	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
40	Б1.О.07.01.18	Ювенальное право	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.п.н., ст.препод	17	17	2	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
41	Б1.О.07.01.19	Основы научных исследований	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штататный
Б1.О.07.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2)										
42	Б1.О.07.02.01	Социология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	канд. филос. наук, доцент	31	31	29	ДГПУ, доцент, каф. социо-гуманитарных дисциплин	штатный
43	Б1.О.07.02.02	Логика	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	д.ф.н., профессор	53	47	16	ДГПУ, доцент, каф. социо-гуманитарных дисциплин	штатный
44	Б1.О.07.02.03	Религиоведение	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	д.ф.н., профессор	53	47	3	ДГПУ, доцент, каф. социо-гуманитарных дисциплин	штатный
45	Б1.О.07.02.04	Регионоведение	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	канд. филос. наук, доцент	30	30	28	ДГПУ, доцент, каф. социо-гуманитарных дисциплин	штатный

46	Б1.О.07.02.05	Основы макро и микроэкономического анализа	Салаватов Магомеднаби Ильмияминович	Ленинградский финансово-экономический институт, 1985, факультет зкономики и планирования материально-технического снабжения	к.э.н., доцент	25	25	2	ДГПУ, доцент каф.информационных технологий, экономики и дизайна	штатный
47	Б1.О.07.02.06	Этнология и педагогическая антропология	Раджабова Раиса Валиевна	ДГУ, филологический факультет	к.п.н,, доц.	36	36	36	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
48	Б1.О.07.02.07	Конфликтология	Мусаева Эльмира Шекералиевна	МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т	к. филос. н., доцент	31	31	9	ДГПУ, доцент, каф. социо-гуманитарных дисциплин	штатный
49	Б1.О.07.02.08	Этика и эстетика	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	д.ф.н., профессор	53	47	3	ДГПУ, доцент, каф. социо-гуманитарных дисциплин	штатный
50	Б1.О.07.02.09	Введение в обществознание	Абдуразакова Салихат Магомедовна	ДГПУ, ф-т исторический	К.и.н., доцент	25	25	22	ДГПУ, доцент, каф. социогуманитарных дисциплин	штатный
51	Б1.О.07.02.10	Теория государства и права	Асваров Нариман Асварович	ДГПИ, ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н., доцент	36	28	31	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
52	Б1.О.07.02.11	Гражданское право	Мирзаев Закир Мукаилович	ДГПИ, история и право; ДГУ, факультет	к.ю.н., доцент	39	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и	штатный

				юридический, по специальности юриспруденция					методики преподавания права	
53	Б1.О.07.02.12	Конституционное право РФ	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	23	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
54	Б1.О.07.02.13	Философия образования	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	53	47	16		штатный
55	Б1.О.07.02.14	Образовательное право	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	11	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
56	Б1.О.07.02.15	Специфика и структура социального знания	Мустафаева Маида Ганифаевна	ДГПИ, физико-математический фак.	Д.ф.н., профессор	53	47	11		штатный
Б1.В.01 Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
57	Б1.В.01	Криминология	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н., доцент	17	17	4	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
58	Б1.В.02	Уголовно-исполнительное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н, доцент	29	29	1	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный

59	Б1.В.03	Международное частное право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н, доцент	29	29	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
60	Б1.В.04	Налоговое право	Алиев Хабиб Курбанович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н, доцент	13	13	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
61	Б1.В.05	Актуальные проблемы противодействия экстремизму в России	Серкеров Самур Эльмирович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н., доцент	19	19	11	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный
62	Б1.В.06	Судебная власть РФ	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н, доцент	23	23	4	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
63	Б1.В.07	История государства и права Дагестана	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.и.н., ст препод.	15	15	5	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
64	Б1.В.08	Адвокатура	Абдулмуталимова Замира Магомедовна	ДГПУ, факультет права	к.п.н., ст.препод	17	17	2	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный

65	Б1.В.09	Социально-правовая защита детства	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	Ст. преподаватель	49	49	20	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
66	Б1.В.10	Римское право	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н, доцент	29	29	6	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
67	Б1.В.11	Юридическая психология	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский гос унив, факю психологии	Д.псих.н., профессор	38	33	33	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
68	Б1.В.12	Жилищное право	Алиев Хабиб Курбанович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н, доцент	13	13	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
69	Б1.В.13	Методика преподавания прав ребенка	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	8	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
70	Б1.В.14	Этическая культура в профессиональной подготовке правоведов	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы	Ст. преподаватель	49	49	2	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики	штатный

				национальной школы, 1972.					преподавания права	
71	Б1.В.15	Профилактика наркомании среди несовершеннолетних	Омаров Арсланали Абдуллаевич	ДГУ, факультет юридический	к.п.н., доцент	18	18	18	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
Дисциплины (модули) по выбору										
72	Б1.В.ДВ.01.01	Взаимодействие государства с институтами гражданского общества	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.и.н., ст препод.	15	15	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
73	Б1.В.ДВ.01.02	История России	Аюбова Шуайнат Исрапиловна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция	к.и.н., ст препод.	15	15	15	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
74	Б1.В.ДВ.02.01	Внеурочная деятельность по праву	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. преподаватель	49	49	11	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
75	Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг общения	Каримулаева Эльмира Магомедовна	ДГПИ, педагогика и методика началь-ного обучения с доп. спец. русский язык и лит-ра в нац. школе. 1993.	к.п.н., доцент	27	20	20	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
76	Б1.В.ДВ.03.01	История правовых и политических учений	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.и.н, доцент	29	29	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики	штатный

									преподавания права	
77	Б1.В.ДВ.03.02	Гражданское общество: проблемы формирования в республике Дагестан	Алиев Абдулмалик Магомедович	ДГПИ, ДГУ юриспруденция	к.ю.н., доцент	23	23	23	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
78	Б1.В.ДВ.04.01	Коммуникативные стратегии формирования правовой культуры	Шахбанова Патимат Габибуллаевна	ДГПИ, факультет иностранных языков	к.п.н., ст.преподаватель	35	11	1	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
79	Б1.В.ДВ.04.02	Формирование универсальных учебных действий у учащихся	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	5	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
80	Б1.В.ДВ.05.01	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, ДГУ-юриспруденция	к.и.н., доцент	25	23	11	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
81	Б1.В.ДВ.05.02	Профилактика девиантного поведения	Марианов Алихан Абдуллаевич	ДГПИ, факультет исторический. ДГУ. факультет юридический	к.и.н., доцент	25	23	3	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
82	Б1.В.ДВ.06.01	Оперативно-розыскная деятельность	Алиева Асият Исламутдиновна	ДГУ, факультет юридический, по	к.и.н, доцент	29	29	2	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и	штатный

				специальности юриспруденция					методики преподавания права	
83	Б1.В.ДВ.06.02	Международное гуманитарное право	Серкеров Самур Эльмирович	ДГУ, факультет юридический, по специальности юриспруденция	к.ю.н., доцент	19	19	11	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
84	Б1.В.ДВ.07.01	Методика правового воспитания учащейся молодежи	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. преподаватель	49	49	25	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
85	Б1.В.ДВ.07.02	Нравственно-правовая социализация школьников	Хайрулаева Айшат Зубаировна	ДГПИ, специальность учитель русского языка и литературы национальной школы, 1972.	ст. преподаватель	49	49	25	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
86	Б1.В.ДВ.08.01	Международно - правовые нормы по защите прав человека	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	2	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
87	Б1.В.ДВ.08.02	Права человека: история, теория и практика	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	2	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный
Б2. Блок 2 «Практика»										
Б2. Обязательная часть Блока 2										
88	Б2.О.01(У)	Летняя вожатская практика	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный

				преподаватель анг. и нем. языков						
89	Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
90	Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
91	Б2.О.04(П)	Педагогическая 1	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
92	Б2.О.05(П)	Педагогическая 1	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
93	Б2.О.06(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
94	Б2.О.07(У)	Учебная психолого-педагогическая	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специаль-	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра педагогики	штатный

				ности препода-ватель анг. и нем. языков						
95	Б2.О.08(У)	Учебная технолого-методическая	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
Б1.В.Н 1 Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений										
96	Б2.В.01(У)	Учебная практика	Шахбанова Патимат Габибулаевна	ДГПУ, факультет иностранных языков, по специальности преподаватель анг. и нем. языков	к.п.н	35	30	7	ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права	штатный
	Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**								
	Б3.01 (Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
	Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								
	ФТД	**Факультативы**								
	ФТД.01	Проектная деятельность учащихся в школе	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специал-ьности юрисп-руденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	2	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный

	ФТД.02	Методика работы с правовыми документами	Гаджиева Патимат Дайитбеговна	ДГПУ, учитель права по специальности юриспруденция, 2001	к.п.н., доцент	19	19	2	ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека	штатный

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

ФИО	Должность, степень, звание
Ибрагимов М.А.	Декан факультета управления и права, кандидат юридических наук, доцент
Алиева А.И.	Зам.декана факультета управления и права (ДГПУ), кандидат исторических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифи-кации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция.	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6